NOMBRE CARPETA: PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS PIC 2024 – NUTRICION

FECHA	TIPO DOCUMENTAL	FOLIO(S)
29/10/2024	PORTAFOLIO DE INTERVENCION 1 NUTRICION	1-4
29/10/2024	ACTA DE CONCERTACION CDI CAMINO A BELEN	5-6
29/10/2024	REGISTRO FOTOGRAFICO DE CONCERTACION CDI CAMINO A BELEN	7
16/10/2024	FICHA TECNICA INTERVENCION CDI CAMINO DE BELEN	8-14
15/11/2024	CERTIFICADO DE ACTIVIDAD CDI CAMINO DE BELEN	15-16
13/11/2024	REGISTRO DE ACTIVIDADES CON ENFOQUE DIFERENCIAL CDI CAMINO DE BELEN – E1	17-21
14/11/2024	REGISTRO DE ACTIVIDADES CON ENFOQUE DIFERENCIAL CDI CAMINO DE BELEN – E2	22-26
14/11/2024	ACTA DE EJECUCION CDI CAMINO DE BELEN	27-28
15/11/2024	INFORME MENSUAL CDI CAMINO DE BELEN	29-32
16/10/2024	FICHA TECNICA CDI SEMILLITAS DE PAZ	33-40
22/11/2024	CERTIFICADO CDI SEMILLITAS DE PAZ	41-42
14/11/2024	REGISTRO DE ACTIVIDADES CON ENFOQUE DIFERENCIAL CDI SEMILLITAS DE PAZ	43-45
14/11/2024	ACTA DE EJECUCIÓN CDI SEMILLITAS DE PAZ	46-47
15/11/2024	INFORME MENSUAL CDI SEMILLITAS DE PAZ	48-51
16/10/2024	PORTAFOLIO DE INTERVENCION 3 NUTRICION	52-55
16/10/2024	ACTA DE CONCERTACION ESCUELA NORMAL SUPERIOR	56-57
16/10/2024	REGISTRO FOTOGRÁFICO DE LA CONCERTACION ESCUELA NORMAL SUPERIOR	58
16/10/2024	FICHA TECNICA ESCUELA NORMAL SUPERIOR – ESCUELA DE PADRES.	59-63
25/11/2024	CERTIFICACION DE ACTIVIDAD ESCUELA DE PADRES EN ESCUELA NORMAL SUPERIOR	64-65
21/10/2024	REGISTRO DE ACTIVIDADES CON ENFOQUE DIFERENCIAL ESCUELA NORMAL SUPERIOR – ESCUELA DE PADRES.	66
21/10/2024	ACTA DE EJECUCIÓN ESCUELA DE PADRES ESCUELA NORMAL SUPERIOR	67-68
22/11/2024	INFORME MENSUAL ESCUELA NORMAL SUPERIOR	69-72
21/10/2024	PORTAFOLIO DE INTERVENCION 4 – NUTRICION	73-76
21/10/2024	ACTA DE CONCERTACIÓN INSTITUCIÓN VICTOR FELIX NOVA SEDE B	77-78
21/10/2024	REGISTRO FOTOGRÁFICO INSTITUCIÓN VICTOR FELIX NOVA SEDE B	79
16/10/2024	FICHA TECNICA INSTITUCIÓN VICTOR FELIX NOVA SEDE B	80-85
28/10/2024	CERTIFICACION DE ACTIVIDAD INSTITUCIÓN VICTOR FELIX NOVA SEDE B	86-87
28/10/2024	REGISTRO DE ACTIVIDADES CON ENFOQUE DIFERENCIAL INSTITUCIÓN VICTOR FELIX NOVA SEDE B	88-91
21/10/2024	ACTA DE CONCERTACION INSTITUCIÓN VICTOR FELIX NOVA SEDE A	92-93

FECHA	TIPO DOCUMENTAL	FOLIO(S)
29/10/2024	INFORME MENSUAL INSTITUCIÓN VICTOR FELIX NOVA SEDE B	94-98
05/11/2024	PORTAFOLIO DE INTERVENCION 6 NUTRICION	99-102
05/11/2024	ACTA DE CONCERTACION LUIS ENRIQUE FIGUEROA REY	103-104
05/11/2024	REGISTRO FOTOGRÁFICO DE CONCERTACION LUIS ENRIQUE FIGUEROA REY	105
16/10/2024	FICHA TECNICA ACTIVIDAD LUIS ENRIQUE FIGUEROA REY	106-110
07/11/2024	ACTA DE EJECUCIÓN GRADO 3B ALUIS ENRIQUE FIGUEROA REY	111-112
07/11/2024	ACTA DE EJECUCIÓN GRADO 3A ALUIS ENRIQUE FIGUEROA REY	113-114
07/11/2024	ACTA DE EJECUCIÓN GRADO 4A ALUIS ENRIQUE FIGUEROA REY	115-116
07/11/2024	ACTA DE EJECUCIÓN GRADO 4A ALUIS ENRIQUE FIGUEROA REY	117-118
17/11/2024	CERTIFICACION ACTIVIDAD LUIS ENRIQUE FIGUEROA REY	119-120
15/11/2024	INFORME MENSUAL LUIS ENRIQUE FIGUEROA REY	121-125

Fecha de Elaboración: _____

_____ _____

Nombre del funcionario Firma

HOSPITAL LOCAL DE PIEDECUESTA
E.S.E.

PIC
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS - 2024

Programa:
NUTRICIÓN.

No. Intervención:
1.

Periodo: DEL 16 DE OCTUBRE AL 15 DE NOVIEMBRE DEL 2024

Intervención 11 - 1:

Brindar informacion en salud mediante actividad ludica dirigida a padres de familia y madres comunitarias dos veces en los 4 CDI que operan en el municipio, trabajando la TEMATICA: 1. identificación oportuna de signos de desnutrición infantil.

CDI CAMINO A BELEN

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS – PIC PIEDECUESTA

¿QUE ES EL PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS - PIC?

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS - PIC

Es un plan de beneficios compuesto por intervenciones de promoción de la salud y gestión del riesgo, las cuales se enmarcan en las estrategias definidas en el Plan Territorial de Salud (PTS).

NUTRICIÓN

Brindar información en salud mediante actividad lúdica dirigida a padres de familia y madres comunitarias dos veces en los 4 CDI que operan en el municipio, trabajando la TEMATICA: 1. Identificación oportuna de signos de desnutrición infantil.

ACTA N°

OBJETIVO: Presentar al coordinador del CDI, el portafolio de la intervención en salud del programa Nutrición con el fin de identificación oportuna de signos de desnutrición infantil para programar las 2 intervenciones.

FECHA (dd/mm/aa)	HORA INICIO:	HORA FINAL:	LUGAR	INTERNO	EXTERNO
29/10/2024	11:30	12:10	CDI Camino a Belén		

PARTICIPANTES

NOMBRE	CORREO	AREA DE DESEMPEÑO	CELULAR	FIRMA
Nestor J. Murallas.	Cordinacioncaminoabelen2@ Verificar sobre ortografía.	Coordinador CDI	3013460813.	
Jennifer E. Pinto	profesionalnutricion@gmail.com.	Nutrición - PIC.	3202760208	

DESARROLLO DE LA REUNION
Se da inicio a la reunión de concertación con el coordinador del CDI caminito a Belén, con el objetivo de efectuar la socialización del portafolio de procesos de nutrición, que consta de dos intervenciones con padres de familia y madres comunitarias. trabajando la temática 1# Identificación oportuna de signos de desnutrición infantil. Durante la reunión se desarrolla la concertación y programación de las dos intervenciones según fechas y horarios establecidos por el CDI.
COMPROMISOS / CONCLUSIONES
Se logra realizar reunión de socialización de portafolio y de igual concertar los espacios para las intervenciones en el CDI caminito a Belén. Se acuerda por parte del coordinador del CDI, de un certificado en físico firmado por el coordinador como evidencia de la actividad educativa y de la temática trabajada durante el encuentro educativo.

PIC PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS - 2024 MUNICIPIO DE PIEDECUESTA	FORMATO DE REGISTRO FOTOGRÁFICO	Página 1 de 1

REGISTRO FOTOGRÁFICO						
PROGRAMA: NUTRICIÓN						
INTERVENCIÓN: Brindar información en salud mediante actividad lúdica dirigida a padres de familia y madres comunitarias dos veces en el CDI Camino a Belén, trabajando la TEMÁTICA: 1. Identificación oportuna de signos de desnutrición infantil.						
FECHA:	**Día:**	29	**Mes:**	Octubre	**Año:**	2024
TEMA:	Presentación del portafolio de intervenciones y concertación de la programación de las actividades contempladas en el anexo técnico.					
LUGAR:	**Barrio o vereda:** Junín **Lugar:** CDI Camino a Belén					
POBLACIÓN:	**CURSO DE VIDA:** Juventud - Adultez **ENTORNO:** Educativo **TOTAL, PARTICIPANTES:** 2 Participantes					
PROFESIONALES PIC: Suleyka Elena Pinto Villa-Nutricionista						

Foto1: Presentación del portafolio de intervenciones y concertación de la programación de las actividades contempladas en el anexo técnico.



Suleyka Elena Pinto Villa
Nutricionista PIC

|Firma Persona Responsable de la Capacitación y/o Taller.

MUNICIPIO DE PIEDECUESTA	FICHA TÉCNICA CAPACITACIONES Y/O TALLERES	Código: F-GIS-102
		Versión: 1.0
		Página 1 de 7

FICHA TÉCNICA						
META: Servicio de promoción de la salud para consumo, aprovechamiento biológico, calidad e inocuidad de los alimentos	**PROGRAMA:** Nutrición.			**INTERVENCIÓN 1:** Brindar información en salud mediante actividad lúdica dirigida a padres de familia y madres comunitarias dos veces en los 4 CDI que operan en el municipio, trabajando la TEMÁTICA: 1. Identificación oportuna de signos de desnutrición infantil.		
FECHA:	**Día:**	16	**Mes:**	Octubre	**Año:**	2024
TEMA:	Identificación oportuna de signos de desnutrición infantil.					
LUGAR:	**BARRIO**: Junín — **LUGAR**: CDI Camino a Belén					
POBLACIÓN:	**POBLACIÓN SUJETA:** Familias, colectivos y comunidades **ENTORNO:** Educativo					
OBJETIVO:	Brindar información en salud en el entorno educativo, implementando la temática, identificación oportuna de los signos de desnutrición infantil, dirigido a los padres de familia y madres comunitarias del CDI Camino a Belén, ubicado en el área urbana del Municipio de Piedecuesta.					

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD - METODOLOGÍA.

DESCRIPCIÓN DE LOS ENCUENTROS REALIZADOS: CDI CAMINO A BELÉN

FECHA	ACTIVIDAD	TEMA
13/11/2024	E1	1. Identificación oportuna de signos de desnutrición infantil.
14/11/2024	E2	1. Identificación oportuna de signos de desnutrición infantil.

DESCRIPCIÓN DE LA METODOLOGÍA

ENCUENTRO 01

1 Momento: Se inicia con la presentación, saludo y la bienvenida por parte de la profesional en nutrición, seguidamente se da a conocer la metodología a desarrollar durante el encuentro. La nutricionista comienza generando un espacio introductorio, indagando los presaberes de la temática entre los asistentes, formulando preguntas: ¿cómo se identifican a los niños con desnutrición?, ¿Como se ven?, ¿cómo los observan y cómo se comportan?, ¿cuáles son las diferencias con los niños sanos?
Se socializa la temática, a través de mensajes y prácticas claves, apoyados en carteles informativos y se explica qué es la desnutrición infantil, causas de la desnutrición infantil, por qué se debe detectar a tiempo, cómo afecta el bienestar y la calidad de vida de los niños y sus

familias, cuáles son los signos de alerta que indican riesgo de desnutrición infantil, entre los que están, peso bajo para su estatura, talla baja, piel seca, reja costal marcada o visible, pérdida de pelo, falta de fuerza, disminución de la masa muscular, piernas hinchadas, deficiencia en el aprendizaje, así como el cansancio, la falta de interés por los juegos, la irritabilidad, el llanto excesivo y el déficit de atención,
La clasificación de la desnutrición que es: **Peso Bajo para la Talla o Desnutrición aguda:** Está asociada a una pérdida de peso reciente y acelerada u otro tipo de incapacidad para ganar peso dada en la mayoría de los casos, por un bajo consumo de alimentos o la presencia de enfermedades infecciosas. **Retraso del Crecimiento o desnutrición crónica:** Asociada a problemas prolongados y persistentes, donde se afecta el crecimiento infantil y **las deficiencias de micronutrientes:** Aquellas que se presentan cuando las personas no tienen acceso a alimentos fuentes de éstos tales como frutas, verduras, carnes y alimentos fortificados; en general, se debe a su alto costo o no están disponibles a nivel local.

2. Momento: Actividad lúdica: "Identifico qué comen mis hijos", donde se habla sobre las intervenciones tempranas en la prevención de la desnutrición infantil enfatizando en la alimentación. Luego, en base al diseño de un menú infantil saludable, se explica la alimentación adecuada en la infancia y se socializan recomendaciones básicas para crear y mantener hábitos alimentarios saludables.

3. Momento: Se propicia un conversatorio, exponiendo y socializando dos casos en base a las preguntas; Cómo reconocer el riesgo de desnutrición infantil, según los signos socializados anteriormente y que acciones tomaría para ayudar frente a estos casos.
Caso1: Niño de cinco años que se ve delgado, pequeño en comparación a sus compañeritos de clase, su piel es seca, el cabello es de tonos amarillos, le va mal en las clases, sobre todo en las matemáticas y presenta frecuentemente diarrea.

Caso 2: Hermanitos de 4 años, uno de ellos tiene la piel pálida; su cabeza pareciera más grande para su cuerpo; el abdomen se ve abultado, como hinchado; se le ve frecuentemente llorando. Es un niño que no come, mientras que su hermanita es una niña que juega mucho, come de todos los alimentos, tiene un peso y talla acorde a su edad.

4.Momento: Se realiza evaluación de impacto de manera verbal y cierre del primer encuentro educativo.

Tema: Identificación oportuna de signos de desnutrición infantil.

DESCRIPCIÓN DE LA METODOLOGÍA

ENCUENTRO 02

1 Momento: Se inicia con saludo y la bienvenida por parte de la profesional en nutrición. Se comienza con la actividad lúdica del tingo tango, donde a través de preguntas y respuestas se refuerzan los conceptos sobre desnutrición infantil, causas de la desnutrición infantil,

	por qué se debe detectar a tiempo, cómo afecta el bienestar y la calidad de vida de los niños y sus familias, cuáles son los signos de alerta que indican riesgo de desnutrición infantil, entre los que están, peso bajo para su estatura y la talla baja. **2. Momento:** Se da el desarrollo y la explicación de la temática donde el eje es la clasificación de la desnutrición infantil, según su severidad es: aguda y aguda severa, en ambos casos puede haber riesgo de muerte en función de los factores de riesgo asociados. La desnutrición aguda se determina por una delgadez moderada debido a la pérdida reciente de peso y la desnutrición aguda severa, se determina cuando el peso para la talla está afectado, también puede acompañarse de hinchazón en ambas piernas, delgadez grave y otros signos clínicos como la falta de apetito. ¿Cuáles son las manifestaciones clínicas de la desnutrición aguda severa? Marasmo: Caracterizado por la disminución de la masa muscular de la masa grasa y muscular, los cuales el cuerpo ha utilizado como fuente de energía, dejando "los huesos forrados en la piel". Kwashiorkor: Se caracteriza esencialmente por la hinchazón en ambas piernas, disminución del peso corporal que se encuentra enmascarado por el edema, y puede estar acompañado de erupciones en la piel y/o cambios en el color del pelo (de color grisáceo o rojizo) los cuales están asociados a deficiencias nutricionales específicas. Marasmo – kwashiorkor: Esta es una forma muy severa de desnutrición aguda. **3. Momento:** Actividad participativa donde se socializan y refuerzan los signos de identificación de la desnutrición infantil según su clasificación y severidad y además, se enfatiza en la atención y remisión de los casos a las redes de apoyo como el ICBF, Secretaría de Salud, Policía de infancia y adolescencia, Comisaría de Familia, Hospital Local de Piedecuesta y demás instituciones pertinentes para la atención ambulatoria o intrahospitalaria, según sea el caso. **4.Momento:** Se efectúa la evaluación de impacto de manera verbal, utilizando un dado. Al lanzamiento el número corresponde a una pregunta sobre el tema desarrollado.
EVALUACIÓN:	**EVALUACION-ENCUENTRO 01** **1¿Podrías mencionar algunos de los signos más comunes de la desnutrición en los niños?** ***Objetivo*:** Evaluar si los asistentes identifican los signos como pérdida de peso, retardo en el crecimiento, fatiga, cambios en la piel y el cabello, etc. **2.¿Cómo podrías diferenciar entre desnutrición aguda y crónica?** ***Objetivo*:** Determinar si los asistentes entienden la diferencia entre una condición que se desarrolla rápidamente frente a una que evoluciona a largo plazo. **3.¿Qué grupos de población crees que están más en riesgo de sufrir desnutrición?**

***Objetivo*:** Evaluar el reconocimiento de la vulnerabilidad de niños, ancianos o personas con bajos recursos.

4.¿Qué efectos puede tener la desnutrición a largo plazo en el desarrollo físico y cognitivo de un niño?

***Objetivo*:** Determinar que se comprendan las graves implicaciones a largo plazo, como dificultades de aprendizaje y problemas de crecimiento.

5.¿Qué acciones inmediatas recomendarías si sospechas que alguien sufre desnutrición?

***Objetivo*:** Evaluar el conocimiento sobre medidas de intervención temprana, como la consulta con un profesional de salud o la alimentación.

6.¿Por qué es importante detectar la desnutrición en etapas tempranas?

***Objetivo*:** Identificar la comprensión sobre la importancia de una intervención rápida para prevenir complicaciones graves.

7.¿Qué alimentos recomendarías para prevenir la desnutrición en una alimentación equilibrada?

***Objetivo*:** Determinar el conocimiento sobre alimentos ricos en nutrientes esenciales como proteínas, vitaminas y minerales.

8.¿Qué relación hay entre la pobreza y la desnutrición en nuestra sociedad?

Objetivo: Reflexionar sobre las causas sociales y económicas de la desnutrición.

9.¿Cómo influye la desnutrición en la capacidad del cuerpo para combatir infecciones?

Objetivo: Determinar la comprensión entre la relación de la desnutrición y su impacto en el sistema inmunológico.

EVALUACION ENCUENTRO-02

Para la evaluación de impacto de manera verbal, se hacen las siguientes preguntas de reflexión y discusión:

Comprensión del mensaje

¿Qué factores pueden aumentar el riesgo de desnutrición infantil en una comunidad?

Objetivo: Identificar y comprender las diversas condiciones y circunstancias que pueden contribuir a la desnutrición en la infancia.

Identificación de barreras:

¿Qué obstáculos enfrentan los padres para reconocer los signos de desnutrición en sus hijos?

Objetivo: Determinar las dificultades específicas que los padres pueden experimentar al intentar detectar problemas de nutrición en sus hijos.

Percepción de utilidad de la información:

¿Qué tipo de apoyo adicional necesitaría para aplicar la información sobre nutrición en su vida cotidiana?

Objetivo: Reconocer las necesidades específicas de los padres y cuidadores en cuanto a recursos, herramientas o asistencia que les permitan implementar efectivamente los conocimientos sobre nutrición en su día a día.

Cambio de actitudes:

¿Qué cambios en su forma de pensar podrían ayudar a reducir la desnutrición infantil?

Objetivo: Conocer las creencias, actitudes y percepciones que los padres y cuidadores tienen sobre la nutrición y la salud infantil.

Intención de adoptar conductas saludables:

¿Qué acciones específicas están dispuestos a tomar para identificar signos de desnutrición en sus hijos?

Objetivo: Indagar sobre las intenciones concretas de los padres y cuidadores en relación con la detección de la desnutrición infantil

Clarificación de conceptos erróneos:

¿Qué creencias erróneas tienen sobre los signos de desnutrición que podrían afectar su capacidad para identificarlos?

Objetivo: Identificar y explorar las percepciones incorrectas que los padres y cuidadores pueden tener sobre la desnutrición infantil.

SULEYKA ELENA PINTO VILLA-NUTRICIONISTA

Firma Persona Responsable de la Capacitación y/o Taller

MATERIAL DE AYUDA EDUCATIVA Y EVIDENCIAS FOTOGRÁFICA



Foto 1:1 Momento: Presentación de la actividad. Se socializa la temática a través de mensajes y prácticas claves, apoyados en una proyección.



Foto 2: 2 Momento: Se utiliza la actividad del tingo tango para conocer los presaberes sobre desnutrición infantil.

MUNICIPIO DE PIEDECUESTA	FICHA TÉCNICA CAPACITACIONES Y/O TALLERES	Código: F-GIS-102
		Versión: 1.0
		Página 8 de 8

MATERIAL DE AYUDA EDUCATIVA Y EVIDENCIAS FOTOGRÁFICA



Foto 3: 3.Momento: Actividad con la que se socializan y refuerzan los signos de identificación de la desnutrición infantil.



Foto 4:4 Momento: Se realiza evaluación de impacto de manera verbal y cierre del primer encuentro educativo.

Código: F-GIS-102	Versión: 1.0	Página: 1 de 1
Elaboró: Secretaria de Salud	Revisó: Secretaria de Salud	Aprobó: SIG

COPIA CONTROLADA

VOLVER A SONREÍR
FUNDACIÓN COLOMBO ALEMANA

A quien corresponda

Los suscritos coordinadores del CDI Camino a Belén de Volver a Sonreír
Fundación Colombo Alemana

Certifican Que:

Que la E.S.E. Hospital Local de Piedecuesta, a través del contrato Interadministrativo No CO1.PCCNTR. 6607854 con la Alcaldía Local de Piedecuesta para la ejecución de las acciones contempladas en el Plan de Intervenciones Colectivas PIC, plan territorial de salud pública para la vigencia 2024, implementó satisfactoriamente el programa de **NUTRICIÓN**, **brindando información en salud, en el CDI Camino a Belén, durante actividad dirigida a los padres de familia y madres comunitarias con la temática: 1. Identificación oportuna de los signos de desnutrición infantil.**

Logrando la intervención en la población con la siguiente caracterización:

POBLACIÓN INTERVENIDA						
	TOTAL, MUJERES	TOTAL, HOMBRES	TOTAL, DE NIÑAS (0-17)	TOTAL, DE NIÑOS (0-17)	NO BINARIO	TOTAL, POR GRUPO ETARIO
PRIMERA INFANCIA (0-5 AÑOS)			0	0	0	0
INFANCIA (6 A 11 AÑOS)			0	0	0	0
ADOLESCENCIA (12 A 17 AÑOS)			0	0	0	0
JUVENTUD (18 A 28 AÑOS)	57	3			0	60
ADULTEZ (29- 59 AÑOS)	19	14			0	33
ADULTO MAYOR > 60 AÑOS Y MÁS	7	0			0	7
TOTAL, POR GÉNERO	83	17	0	0	0	100



VOLVER A SONREÍR
FUNDACIÓN COLOMBO ALEMANA

CONDICIONES ESPECIALES DE LA POBLACIÓN						
Víctima Del Conflicto Armado	Persona En Condición De Discapacidad	Personas Vinculadas En Procesos Migratorios	Personas Habitantes De Calle	Personas Trabajadoras Sexuales	Personas Consumidores De SPA	Líderes Sociales Y Defensores De Derechos Humanos
0	0	0	0	0	0	0

Durante la implementación de la estrategia, se logró desarrollar las temáticas de promoción de la salud de la siguiente manera:

FECHA	TEMA	GRUPO
13/11/2024	1.Identificación oportuna de los signos de desnutrición infantil	Padres de familia y madres comunitarias
14/11/2024	1.Identificación oportuna de los signos de desnutrición infantil	Padres de familia y madres comunitarias

Se logró brindar la información en salud a través de actividades lúdicas, contando con la participación de **100** padres de familia y madres comunitarias. La intervención tuvo una duración de 30 minutos y se desarrolló durante el espacio concertado con la institución.

Profesional responsable de la actividad:

SULEYKA ELENA PINTO VILLA
NUTRICIONISTA
Cedula de ciudadanía: 27'024.632

Se expide en Piedecuesta, el día 15 de noviembre de 2024.

Cordialmente;

CDI Camino a Belén

Néstor Julio Murallas Bueno
Coordinador CDI CAMINO A BIELEN
coordinaciocaminoabelen1@volverasonreir.org

Silvia Johana García Carreño
Coordinadora CDI CAMINO A BIELEN
coordinaciocaminoabelen2@volverasonreir.org



MUNICIPIO DE PIEDECUESTA

REGISTRO ACTIVIDADES CON ENFOQUE DIFERENCIAL

Código: F-GIS-121

Versión: 1.0

Página: 1 de 1

FECHA: 13-11-2024 LUGAR: CDi Camino a belen E1

No.	NOMBRE Y APELLIDO	NÚMERO DE DOCUMENTO	TIPO DE DOCUMENTO	TELÉFONO	BARRIO	EDAD	GÉNERO			GRUPO ETARIO (1,2,3,4,5,6)	Orientaciones Sexuales Diversas (1,2,3,4,5,6,7)	Marcar con una X si presenta alguna de las condiciones especiales descritas en la parte inferior							FIRMA
							F	M	No Binario			VCA for cnm fa ild mio act Do n l	PCD eo irn sd co la ncp ia ó c En n d Da ed	PVEM ein i rn g Pr sc ou ra lo t aa co sd er as i so os s	PHD ea er b si C ot a na l an i st e t	PTS ere rax su bu oa n jj ae sd s o r a s	PCD eo e rn ss S up nm A i sd o r e s	LSDDH ioee eu dcf m ei eD a ra ne n is ro eo ex sr ch Ys o s	
1	Silva Juliana Siza Castro	1005540805	CC	3155247350	Vega Sur Rogue	22	X			4	1								Silvia Siza
2	Gladys Cecilia Prada Ariza	63295934	CC	7046 317268	Barro Blanco	63	X			6	1								Gladys C. Prada
3	Erika Sotelo Parra	1098694050	CC	63 3142033	Divino Niño	34	X			5	1								Erika Sotelo Parra
4	Jana C. Jm.	37617037	CC	31755 22191	[illegible]	42	X			5	1								Jana C. Jm.
5	Graciel Rueda.	37821724	CC	31640 1591	Villa Rosario	70	X			6	1								Graciela Rueda Asesora
6	Natalia Duran Mendez	1005541799	CC	31887 24361	San Pedro	21	X			4	1								Natalia D.
7	Leonardo David James Rico	1094247825	CC	321373 0551	Zapio	35		X		5	1								
8	Angel Adams Moro	5423679	PPT	317897 0245	La Argentina	24		X		4	1								Angel Adams
9	Victor Alfonso Guerrero	1095820166	CC	3158353865	Vest Rogue	30		X		5	1								
10	Victor Duarte	91200106	CC	3184445565	Argentina	54		X		5	1								

TIPO DE DOCUMENTO

CC: CÉDULA DE CIUDADANÍA	CE: CÉDULA EXTRANJERIA	TI: TARJETA DE IDENTIDAD	RC: REGISTRO CIVIL	SC: SALVO CONDUCTO	DE: DOCUMENTO EXTRANJERO	PPT: PERMISO DE PROTECCIÓN TEMPORAL

GRUPO ETARIO

1	Primera infancia (0 - 5 años)	2	Infancia (6 - 11 años)	3	Adolescencia (12 - 17 años)	4	Juventud (18 - 28 años)	5	Adulto (29 - 59 años)	6	Adulto Mayor (60+ años)

ORIENTACIONES SEXUALES DIVERSAS

1	Heterosexual	2	Lesbiana	3	Gay	4	Bisexual	5	Pansexual	6	Asexual	7	Otros

Conozco y autorizo a que el MUNICIPIO DE PIEDECUESTA identificado con NIT 890.205.383 realice el tratamiento de mis datos sensibles relacionados en el "REGISTRO ACTIVIDADES CON ENFOQUE DIFERENCIAL", declaro que he sido informado del carácter facultativo de la entrega de esta información y considerando sin embargo que la misma es necesaria para llevar a cabo los programas establecidos por dicha dependencia.

MUNICIPIO DE PIEDECUESTA

REGISTRO ACTIVIDADES CON ENFOQUE DIFERENCIAL

Código: F-GIS-121

Versión: 1.0

Página: 1 de 1

FECHA: 13-11-2024 LUGAR: CDI Camino a belen E1

No.	NOMBRE Y APELLIDO	NÚMERO DE DOCUMENTO	TIPO DE DOCUMENTO	TELÉFONO	BARRIO	EDAD	GÉNERO F	GÉNERO M	GÉNERO No Binario	GRUPO ETARIO (1,2,3,4,5,6)	Orientaciones Sexuales Diversas (1,2,3,4,5,6,7)	Marcar con una X si presenta alguna de las condiciones especiales descritas en la parte inferior: VCA Víctima conflicto armado	PCD Persona con discapacidad	PVEM Persona gestante	PHD Persona habitante de calle	PTS Persona trabajadora sexual	PCD Persona con SUPA disminuidos	LSD Persona de la diversidad sexual	FIRMA
1	Maria fernanda Guarin Carranza	1102386235	CC	3024646 113	San Roque	26	X			4	1								
2	Jenny Suarez	1102366554	CC	3168259015	Cabecera	34	X			5	1								
3	Yuly Agudelo	1102376846	CC	3001120789	refugio	29	X			5	1								
4	KAREN CARRILLO	1102359481	CC	3023544435	Cotaluna	29	X			5	1								
5	Guillermina Santos	36501176	CC	3123531356	Bocata guara	58	X			5	1								
6	Jackeline castellanos	37549618	CC	3209578614	villanueva	46	X			5	1								
7	Robiela Jaimes	37543905	CC	3222888419	San Telmo	48	X			5	1								
8	Diosselina Florez	1102352492	CC	3173582733	nueva colombia	37	X			5	1								
9	Leidy Moreno	1004718781	CC	3027172912	Nueva colombia	33	X			5	1								
10	Atanay Antunez	20406019	CC	3006250676	Vega San R.	32	X			5	1								

TIPO DE DOCUMENTO

CC: CÉDULA DE CIUDADANÍA	CE: CÉDULA EXTRANJERIA	TI: TARJETA DE IDENTIDAD	RC: REGISTRO CIVIL	SC: SALVO CONDUCTO	DE: DOCUMENTO EXTRANJERO	PPT: PERMISO DE PROTECCIÓN TEMPORAL

GRUPO ETARIO

1	Primera infancia (0 - 5 años)	2	Infancia (6 - 11 años)	3	Adolescencia (12 - 17 años)	4	Juventud (18 - 28 años)	5	Adulto (29 - 59 años)	6	Adulto Mayor (60+ años)

ORIENTACIONES SEXUALES DIVERSAS

1	Heterosexual	2	Lesbiana	3	Gay	4	Bisexual	5	Pansexual	6	Asexual	7	Otros

Conozco y autorizo a que el MUNICIPIO DE PIEDECUESTA identificado con NIT 890.205.383 realice el tratamiento de mis datos sensibles relacionados en el "REGISTRO ACTIVIDADES CON ENFOQUE DIFERENCIAL", declaro que he sido informado del carácter facultativo de la entrega de esta información y considerando sin embargo que la misma es necesaria para llevar a cabo los programas establecidos por dicha dependencia.

MUNICIPIO DE PIEDECUESTA

REGISTRO ACTIVIDADES CON ENFOQUE DIFERENCIAL

Código: F-GIS-121

Versión: 1.0

Página: 1 de 1

FECHA: 13-11-2024 LUGAR: CDI Camino a Belen E1

No.	NOMBRE Y APELLIDO	NÚMERO DE DOCUMENTO	TIPO DE DOCUMENTO	TELÉFONO	BARRIO	EDAD	GÉNERO F	GÉNERO M	GÉNERO No Binario	GRUPO ETARIO (1,2,3,4,5,6)	Orientaciones Sexuales Diversas (1,2,3,4,5,6,7)	Marcar con una X si presenta alguna de las condiciones especiales descritas en la parte inferior	FIRMA
1	Emi Carvajal Valbuena	91356677	CC	3196978378	La Pochada	39		X		5	1		
2	Marleidy Guzman	37686257	CC	31688 9124	San roque	51	X			5	1		
3	Yomari Quiñonez M.	1002101917	CC	30438 05622	Divino niño	36	X			5	1		Yomari
4	Wilson Martinez Fontalvo	1121530423	CC	316055 9004	Refugio	20		X		4	1		Wilson M
5	Sandra Leguizamón	PPT 6080537	PPT	305 229 5902	Divino Niño	48	X			5	1		
6	Heidy F Pulido	PPT 6830692	PPT	3196 233003	Plan piñas	31	X			5	1		Heidy F. Pulido
7	Thersany Camargo	1005107987	C.C	30282 93315	San carlos	21	X			4	1		
8	KELLY JOHANNA ROJAS SANCHEZ	1098718880	CC.	1098718880	SAN CARLOS	33	X			5	1		
9	Yomaris Melendez Vera	1094285978	CC	1094285978	Nva Colombia	39	X			5	1		
10	Fabiola Parra Carrillo	1633287	PPT	322407 3334	Nva Colombia	24	X			4	1		Fabiola

TIPO DE DOCUMENTO

CC: CÉDULA DE CIUDADANÍA	CE: CÉDULA EXTRANJERIA	TI: TARJETA DE IDENTIDAD	RC: REGISTRO CIVIL	SC: SALVO CONDUCTO	DE: DOCUMENTO EXTRANJERO	PPT: PERMISO DE PROTECCIÓN TEMPORAL	

GRUPO ETARIO

1	Primera infancia (0 - 5 años)	2	Infancia (6 - 11 años)	3	Adolescencia (12 - 17 años)	4	Juventud (18 - 28 años)	5	Adulto (29 - 59 años)	6	Adulto Mayor (60+ años)

ORIENTACIONES SEXUALES DIVERSAS

1	Heterosexual	2	Lesbiana	3	Gay	4	Bisexual	5	Pansexual	6	Asexual	7	Otros

Conozco y autorizo a que el MUNICIPIO DE PIEDECUESTA identificado con NIT 890.205.383 realice el tratamiento de mis datos sensibles relacionados en el "REGISTRO ACTIVIDADES CON ENFOQUE DIFERENCIAL", declaro que he sido informado del carácter facultativo de la entrega de esta información y considerando sin embargo que la misma es necesaria para llevar a cabo los programas establecidos por dicha dependencia.

MUNICIPIO DE PIEDECUESTA

REGISTRO ACTIVIDADES CON ENFOQUE DIFERENCIAL

Código: F-GIS-121

Versión: 1.0

FECHA: 13-11-2024 LUGAR: COL Camino a Belen E1

No.	NOMBRE Y APELLIDO	NÚMERO DE DOCUMENTO	TIPO DOCUMENTO	TELÉFONO	BARRIO	EDAD	GÉNERO F	GÉNERO M	GÉNERO No Binario	GRUPO ETARIO (1,2,3,4,5,6)	Orientaciones Sexuales Diversas (1,2,3,4,5,6,7)	Marcar con una X si presenta alguna de las condiciones especiales descritas en la parte inferior: VCA ior cnm tfa ld mio act Doe i	PCD eo irns sdc oia ncp aió c Enin d Da ed	PVEM elni rn g scPr oura nlot aaco sder asi soo ss	PHD eae rb sic ota nal ste s	PTS era rax sbu oaa nji aae sds o r a s	PCD eoe rn ssS ouP nmA ai sd o r e s	LSDDH ioeeu dcf m oleDa ranen elsro seoes src eh Yso s	FIRMA
1	Yuly andrea aparicio	1095810993	CC	300861 7428	El Refugio	32	X			5	1								Yuly aparicio.
2	Cristhian Camilo Agudelo	1102370399	CC	316 764 5134	San Telmo	33		X		5	1								Cristhian Agudelo
3	Luz MARIA OLMOS JAIMES	63452327	C.C	35060 47053	piedemonte	43	X			5	1								Luz MARIA.
4	Katherin Moreno Alvarado	1090906511	CC	31535 70664	La Oliva	31	X			5	1								katherin.
5	DEYSI CARRILLO	63'503.699	C.C.	3223214112	REFUGIO	51	X			5	1								DEYSI CARRILLO
6	NELY SUAREZ	37838972	CC	3012536 277	EDEN	65	X			6	1								NELY SUAREZ
7	FARID JAIMES	1102389610	CC	316319 4692	Portal Santillana	25		X		4	1								FARID JAIMES
8	Lis Cary Gomez	1334670	PPT	3233333 133	La argentina	26	X			4	1								LisCary G.
9	Martha Pinto.	37615590	C.C.	315-823 79 66	Villaluz.	39	X.			5	1								Martha Pinto
10	Mayerlin Contreras Mor	1393529	PPT	3149837 8661	Palermo 2	22	X			4	1								Mayerlin Contreras M

TIPO DE DOCUMENTO

CC: CÉDULA DE CIUDADANÍA	CE: CÉDULA EXTRANJERIA	TI: TARJETA DE IDENTIDAD	RC: REGISTRO CIVIL	SC: SALVO CONDUCTO	DE: DOCUMENTO EXTRANJERO	PPT: PERMISO DE PROTECCIÓN TEMPORAL

GRUPO ETARIO

1	Primera infancia (0 - 5 años)	2	Infancia (6 - 11 años)	3	Adolescencia (12 - 17 años)	4	Juventud (18 - 28 años)	5	Adulto (29 - 59 años)	6	Adulto Mayor (60+ años)

ORIENTACIONES SEXUALES DIVERSAS

1	Heterosexual	2	Lesbiana	3	Gay	4	Bisexual	5	Pansexual	6	Asexual	7	Otros

Conozco y autorizo a que el MUNICIPIO DE PIEDECUESTA identificado con NIT 890.205.383 realice el tratamiento de mis datos sensibles relacionados en el "REGISTRO ACTIVIDADES CON ENFOQUE DIFERENCIAL", declaro que he sido informado del carácter facultativo de la entrega de esta información y considerando sin embargo que la misma es necesaria para llevar a cabo los programas establecidos por dicha dependencia.

MUNICIPIO DE PIEDECUESTA	REGISTRO ACTIVIDADES CON ENFOQUE DIFERENCIAL	Código: F-GIS-121 Versión: 1.0 Página: 1 de 1

FECHA: 13-11-2024 LUGAR: COL camino a Belen E1

No.	NOMBRE Y APELLIDO	NÚMERO DE DOCUMENTO	TIPO DOCUMENTO	TELÉFONO	BARRIO	EDAD	GÉNERO F	GÉNERO M	GÉNERO No Binario	GRUPO ETARIO (1,2,3,4,5,6)	Orientaciones Sexuales Diversas (1,2,3,4,5,6,7)	Marcar con una X si presenta alguna de las condiciones especiales descritas en la parte inferior: VCA Víctor conflicto armado	PCD Persona con discapacidad	PVEM Persona gestante	PHD Persona habitante de calle	PTS Persona trabajadora sexual	PCD Persona con SUPMA	LSDDH Persona LGBTIQ+ defensora de DDHH	FIRMA
1	Liseth Rocio Garcia Sarmiento	1102368145	CC	3017784551	Chapinero	32.	X			5	1								
2	Jimmy Mesuto Charris	1962054S	CC	3126609568	Zapiro	42		X		5	1								
3	10Penis dayana Peinado C.	1007726358	CC	3192953348	Paraiso 1	24	X			4	1								
4	FRANCISCO J. RODRIGUEZ	91274093	CC	3157333249	CHAPINERO	59		X		5	1								
5	Diana M. Gil Quiñonez	1102378751	CC	3168717736	Juan 2	29	X			5	1								
6	Viviana Quintero Varón	51739546	CC	3168535251	San Pedro	61	X			6	1								
7	Paula Andrea Rangel Ilanes	1102359162	CC	3187915604	Villa Adela	30	X			5	1								
8	laura Marcela Rael leon	MD230071?	CE	3154663260	Nueva Colombia	25	X			4	1								
9	Viviana Geraldine García Cortés	1.023.933.718	CC	3203363212	Vega de San Roque	30	X			5	1								
10	Nhora patricia Nuñez	28335206	CC	3157360249	Vda Guatiga	50	X			5	1								

TIPO DE DOCUMENTO

CC: CÉDULA DE CIUDADANÍA	CE: CÉDULA EXTRANJERIA	TI: TARJETA DE IDENTIDAD	RC: REGISTRO CIVIL	SC: SALVO CONDUCTO	DE: DOCUMENTO EXTRANJERO	PPT: PERMISO DE PROTECCIÓN TEMPORAL

GRUPO ETARIO

1	Primera infancia (0 - 5 años)	2	Infancia (6 - 11 años)	3	Adolescencia (12 - 17 años)	4	Juventud (18 - 28 años)	5	Adulto (29 - 59 años)	6	Adulto Mayor (60+ años)

ORIENTACIONES SEXUALES DIVERSAS

1	Heterosexual	2	Lesbiana	3	Gay	4	Bisexual	5	Pansexual	6	Asexual	7	Otros

Conozco y autorizo a que el MUNICIPIO DE PIEDECUESTA identificado con NIT 890.205.383 realice el tratamiento de mis datos sensibles relacionados en el "REGISTRO ACTIVIDADES CON ENFOQUE DIFERENCIAL", declaro que he sido informado del carácter facultativo de la entrega de esta información y considerando sin embargo que la misma es necesaria para llevar a cabo los programas establecidos por dicha dependencia.

MUNICIPIO DE PIEDECUESTA

REGISTRO ACTIVIDADES CON ENFOQUE DIFERENCIAL

Código: F-GIS-121

Versión: 1.0

Página: 1 de 1

FECHA: 14-11-2024. LUGAR: COI- camino a belén. E2

No.	NOMBRE Y APELLIDO	NÚMERO DE DOCUMENTO	TIPO DE DOCUMENTO	TELÉFONO	BARRIO	EDAD	GÉNERO F	GÉNERO M	GÉNERO No Binario	GRUPO ETARIO (1,2,3,4,5,6)	Orientaciones Sexuales Diversas (1,2,3,4,5,6,7)	Marcar con una X si presenta alguna de las condiciones especiales descritas en la parte inferior	FIRMA
1	Mary Ruth Ordoñez Diaz	63560.380	CC	316649 0008	Palermo	39	X			5	1		
2	laura Mantilla Gamboa	1102355122	CC	311593 8419	Refugio	36.	X			5	1		laura mantilla
3	Deisy Julieth Sanchez A	1005447378	CC	32365 26248	Vereda Guaticaca	23	X			4	1		Deisy Sanchez
4	Yurany Alejandra Caicedo	1004282120	CC	321420 4477	20 FIND	26	X			4	1		Yurany Rico
5	Andrea Morales	1102374248	CC	3223430 016	REFUGIO	29	X			5	1		Andrea Morales
6	Camila Ardila	1102396845	CC	315626 7973	PASEO Puente	26	X			4	1		Camila S
7	Wendy Garcia	1098668158	C	315766 4957	San Francisco.	35	X			5	1		wendy G
8	Rebiela Hernandez	37542367	CC	321667 2786	San carlos	48	X			5	1		
9	Maira Bonilla	1102378036	CC	313369 4960	Palermo	29	X			5	1		Maira Bonilla
10	Viviana Panzón	1098717531	CC	315590 7438	Buena Vista	32	X			5	1		Zulay V. Pinzon C

TIPO DE DOCUMENTO

CC: CÉDULA DE CIUDADANÍA	CE: CÉDULA EXTRANJERIA	TI: TARJETA DE IDENTIDAD	RC: REGISTRO CIVIL	SC: SALVO CONDUCTO	DE: DOCUMENTO EXTRANJERO	PPT: PERMISO DE PROTECCIÓN TEMPORAL

GRUPO ETARIO

1	Primera infancia (0 - 5 años)	2	Infancia (6 - 11 años)	3	Adolescencia (12 - 17 años)	4	Juventud (18 - 28 años)	5	Adulto (29 - 59 años)	6	Adulto Mayor (60+ años)

ORIENTACIONES SEXUALES DIVERSAS

1	Heterosexual	2	Lesbiana	3	Gay	4	Bisexual	5	Pansexual	6	Asexual	7	Otros

Conozco y autorizo a que el MUNICIPIO DE PIEDECUESTA identificado con NIT 890.205.383 realice el tratamiento de mis datos sensibles relacionados en el "REGISTRO ACTIVIDADES CON ENFOQUE DIFERENCIAL", declaro que he sido informado del carácter facultativo de la entrega de esta información y considerando sin embargo que la misma es necesaria para llevar a cabo los programas establecidos por dicha dependencia.

MUNICIPIO DE PIEDECUESTA

REGISTRO ACTIVIDADES CON ENFOQUE DIFERENCIAL

Código: F-GIS-121
Versión: 1.0
Página: 1 de 1

FECHA: 14-11-2024 LUGAR: CDI - camino a Belén E2

No.	NOMBRE Y APELLIDO	NÚMERO DE DOCUMENTO	TIPO DE DOCUMENTO	TELÉFONO	BARRIO	EDAD	GÉNERO F	GÉNERO M	GÉNERO No Binario	GRUPO ETARIO (1,2,3,4,5,6)	Orientaciones Sexuales Diversas (1,2,3,4,5,6,7)	Marcar con una X si presenta alguna de las condiciones especiales descritas en la parte inferior: VCA lor cnm tfa lld mio ac t De el	PCD eo irn sdc oia ncp aia óc Enn d Da ed	PVEM ini rn E scp our nlo taa co sde ras soo ss	PHD eae rb sic ota nal ste s	PTS ere rax sbu oaa nj laa eds ora s	PCD eoe rn ssS uPm Ai sd ore s	LSDDH ioee eu def mei eDa ran en als roo eos src eh Yso s	FIRMA
1	CAROLINA VALLE DIAZ	1064722722	CC	31657 2379	Palestina	28	X			4	1								carolina valle
2	HELANIA MERCHAN HERNANDEZ	27839779	CC	31464 15500	Pedregal	65	X			6	1								
3	OLGA SANTOS POVEDA	63331793	CC	315234 7590	San Pedro	58	X			5	1								Olga Santos
4	AMPARO GOMEZ VELASQUEZ	37322427	CC	31388 00320	Villas 2	57	X			5	1								
5	LILIA HERNANDEZ	1098606824	CC	316577 5113	San Pedro	39	X			5	1								
6	LUZ STELLA MORENO	1102336827	CC	315453 7293	Nuevo Colombia	26	X			4	1								STELLA MORENO
7	LUISA FERNANDA TELLEZ	1092359727	CC	300762 2033	Pedregal	28	X			4	1								LUISA FERNANDA TELLEZ
8	HAROLD FERNANDO PADILLA	3005677	CC	300467 4446	Bosque	45		X		5	1								
9	MARIA EUGENIA TORRES	63'283663	CC	321257 6535	Villas Pedregal	66	X			6	1								
10	LADY MILENA SILVA	37679620	CC	304218 6282	San Felipe	40	X			5	1								LADY SILVA

TIPO DE DOCUMENTO

CC: CÉDULA DE CIUDADANÍA	CE: CÉDULA EXTRANJERIA	TI: TARJETA DE IDENTIDAD	RC: REGISTRO CIVIL	SC: SALVO CONDUCTO	DE: DOCUMENTO EXTRANJERO	PPT: PERMISO DE PROTECCIÓN TEMPORAL

GRUPO ETARIO

1	Primera infancia (0 - 5 años)	2	Infancia (6 - 11 años)	3	Adolescencia (12 - 17 años)	4	Juventud (18 - 28 años)	5	Adulto (29 - 59 años)	6	Adulto Mayor (60+ años)

ORIENTACIONES SEXUALES DIVERSAS

1	Heterosexual	2	Lesbiana	3	Gay	4	Bisexual	5	Pansexual	6	Asexual	7	Otros

Conozco y autorizo a que el MUNICIPIO DE PIEDECUESTA identificado con NIT 890.205.383 realice el tratamiento de mis datos sensibles relacionados en el "REGISTRO ACTIVIDADES CON ENFOQUE DIFERENCIAL", declaro que he sido informado del carácter facultativo de la entrega de esta información y considerando sin embargo que la misma es necesaria para llevar a cabo los programas establecidos por dicha dependencia.

MUNICIPIO DE PIEDECUESTA

REGISTRO ACTIVIDADES CON ENFOQUE DIFERENCIAL

Código: F-GIS-121

Versión: 1.0

Página: 1 de 1

FECHA: 14-11-2024 LUGAR: COL-camino a Belen E2

No.	NOMBRE Y APELLIDO	NÚMERO DE DOCUMENTO	TIPO DE DOCUMENTO	TELÉFONO	BARRIO	EDAD	GÉNERO F	GÉNERO M	GÉNERO No Binario	GRUPO ETARIO (1,2,3,4,5,6)	Orientaciones Sexuales Diversas (1,2,3,4,5,6,7)	Marcar con una X si presenta alguna de las condiciones especiales descritas en la parte inferior: VCA Víctima conflicto armado	PCD Persona con discapacidad	PVEM Persona gestante	PHD Persona habitante de calle	PTS Persona trabajadora sexual	PCD Persona con SISBEN	LSDDH Líder defensor de DDHH	FIRMA
1	JOSE MORENO ALVARADO	1376163 27	CC	315430 0103	JUNIN 2	43		X		5	1								
2	LEYDI TATIANA BETANCUR	1070620257	CC	311564 4178	SIN PESTO	23	X			4	1								
3	VERONICA MIRANDA	63444429	CC	317835 23175	RINCON	53	X			5	1								
4	XIMENA PAOLA SILVA	63556305	CC	322350 825 85	ARBOLEDA	40	X			5	1								
5	LESLY GARCIA SANCHEZ	1102577730	CC	318276 5055	CUMBRE BOLIVAR	31	X			5	1								
6	JESSENIA BELTRAN GRANADOS	1005104335	CC	313769 4234	LA DIVISA	34	X			5	1								
7	CECILIA TRIANA	37382314	CC	316458 4877	RINCON	72	X			6	1								
8	LICETH GALVIS ALMEIDA	1102363767	CC	314160 6833	RINCON 2	54	X			5	1								
9	YINA PAOLA PACHECO	1065136546	CC	322591 78222	LA ARBOLEDA	28	X			4	1								
10	Claudia Maria Montilla	1003353987	CC	30042 17883	Rincon 2	27	X			4	1								

TIPO DE DOCUMENTO

CC: CÉDULA DE CIUDADANÍA	CE: CÉDULA EXTRANJERIA	TI: TARJETA DE IDENTIDAD	RC: REGISTRO CIVIL	SC: SALVO CONDUCTO	DE: DOCUMENTO EXTRANJERO	PPT: PERMISO DE PROTECCIÓN TEMPORAL

GRUPO ETARIO

1	Primera infancia (0 - 5 años)	2	Infancia (6 - 11 años)	3	Adolescencia (12 - 17 años)	4	Juventud (18 - 28 años)	5	Adulto (29 - 59 años)	6	Adulto Mayor (60+ años)

ORIENTACIONES SEXUALES DIVERSAS

1	Heterosexual	2	Lesbiana	3	Gay	4	Bisexual	5	Pansexual	6	Asexual	7	Otros

Conozco y autorizo a que el MUNICIPIO DE PIEDECUESTA identificado con NIT 890.205.383 realice el tratamiento de mis datos sensibles relacionados en el "REGISTRO ACTIVIDADES CON ENFOQUE DIFERENCIAL", declaro que he sido informado del carácter facultativo de la entrega de esta información y considerando sin embargo que la misma es necesaria para llevar a cabo los programas establecidos por dicha dependencia.

MUNICIPIO DE PIEDECUESTA

REGISTRO ACTIVIDADES CON ENFOQUE DIFERENCIAL

Código: F-GIS-121
Versión: 1.0
Página: 1 de 1

FECHA: 14-11-2024 LUGAR: CDI- camino a Belen E2

No.	NOMBRE Y APELLIDO	NÚMERO DE DOCUMENTO	TIPO DE DOCUMENTO	TELÉFONO	BARRIO	EDAD	GÉNERO F	GÉNERO M	GÉNERO No Binario	GRUPO ETARIO (1,2,3,4,5,6)	Orientaciones Sexuales Diversas (1,2,3,4,5,6,7)	Marcar con una X si presenta alguna de las condiciones especiales descritas en la parte inferior							FIRMA
												VCA for cam tfa ld mio act Do ei	PCD eoi rns sdc oia ncp ala ác Ein dd Da ed	PVEM ein rn g scPr ura niot aac sde ras i soo ss	PHD eae rb siC ota nal ant ste s	PTS ere rax sbu oaa njl aae sds o r a s	PCD eoe rn ssS ouP nmA al sd o r e s	LSDDH ioee eu dcf m eie Da ran en el s r o seoe es src eh Yso s	
1	ELIZABETH TELLO	1052958779	CC	317730 9703	BARRIO	35	X			5	1								
2	JENNY RAMIREZ	1102200066	CC	310589 0094	Palmeras	20	X			4	1								Yenny Ramirez
3	LILIANA PICO	1098407565	CC	3166 64669	Bajo [illegible]	35	X			5	1								Liliana Pico M.
4	DIANA ISABEL AMAROCITO	1102360434	CC	310477 4665	Reposo	31	X			5	1								Diana Isabel Amarocito Dragueiz
5	MARIAN ROSALES GARCIA	1649444437	CC	300935 5341	Palermo	40	X			5	1								Marian R
6	LEIDY MUÑOZ YEPES	1102360633	CC	305705 4496	Sin [illegible]	35	X			5	1								LEIDY MUÑOZ
7	ISABEL ALVAREZ	46674037	CC	300320 [illegible]732	Sin [illegible]	46	X			5	1								Isabel Alvarez C.
8	ALI BAUTISTA	88215534	CC	300342 1939	Sin [illegible]	49	X			5	1								
9	MARTHA CECILIA CARREÑO	49555697	CC	322395 5197	Diviso NTD	46	X			5	1								Martha C.
10	YAJAIRA PARRA DURAN	63437737	CC	322281 49702	[illegible]	37	X			5	1								Yajaira Parra

TIPO DE DOCUMENTO

CC: CÉDULA DE CIUDADANÍA	CE: CÉDULA EXTRANJERIA	TI: TARJETA DE IDENTIDAD	RC: REGISTRO CIVIL	SC: SALVO CONDUCTO	DE: DOCUMENTO EXTRANJERO	PPT: PERMISO DE PROTECCIÓN TEMPORAL

GRUPO ETARIO

1	Primera infancia (0 - 5 años)	2	Infancia (6 - 11 años)	3	Adolescencia (12 - 17 años)	4	Juventud (18 - 28 años)	5	Adulto (29 - 59 años)	6	Adulto Mayor (60+ años)

ORIENTACIONES SEXUALES DIVERSAS

1	Heterosexual	2	Lesbiana	3	Gay	4	Bisexual	5	Pansexual	6	Asexual	7	Otros

Conozco y autorizo a que el MUNICIPIO DE PIEDECUESTA identificado con NIT 890.205.383 realice el tratamiento de mis datos sensibles relacionados en el "REGISTRO ACTIVIDADES CON ENFOQUE DIFERENCIAL", declaro que he sido informado del carácter facultativo de la entrega de esta información y considerando sin embargo que la misma es necesaria para llevar a cabo los programas establecidos por dicha dependencia.

MUNICIPIO DE PIEDECUESTA

REGISTRO ACTIVIDADES CON ENFOQUE DIFERENCIAL

Código: F-GIS-121

Versión: 1.0

FECHA: 14-11-2024 LUGAR: CDI- camino a Belen E2

No.	NOMBRE Y APELLIDO	NÚMERO DE DOCUMENTO	TIPO DE DOCUMENTO	TELÉFONO	BARRIO	EDAD	GÉNERO F	GÉNERO M	GÉNERO No Binario	GRUPO ETARIO (1,2,3,4,5,6)	Orientaciones Sexuales Diversas (1,2,3,4,5,6,7)	Marcar con una X si presenta alguna de las condiciones especiales descritas en la parte inferior: VCA lor cnm tfa ld mio ac t Do el	PCD eoi rns sdc oia ncp aió Enn Dad	PVEM elni rn g scPr oura nlot aaco sder asi soo ss	PHD eae rb sic ota nal nste s	PTS ere rax sbu oaa njl aae sds ora s	PCD eoe rn sSS ouP nmA isd ore s	LSDDH ioeeu def m eie Da nan elsro seoe s src eh Yso s	FIRMA
1	JUAN GABRIEL CASTELLANOS	91349793	CC	316239 3904	Nuevo	47		X		5	1								
2	CLAUDIA MILENA ESPINEL	1096950900	CC	322588 3832	Juan	34	X			5	1								claudia milena espinel
3	ALEJANDRO JAIMES	659 8035	CC	327447 7147	Pellejo	42		X		5	1								
4	ANA CARRETO RUIZ	63442583	CC	315423 9696	Bapaz	57	X			5	1								Ana Carreto R.
5	JESUS ANDRES PADILLA	1099622477	CC	322353 2773	Pinilla	32		X		5	1								Jesús Andrés P.
6	GILDO CARVAJAL CABALLERO	91535323	CC	311395 3233	Nuevo Colombia	39		X		5	1								
7	LUZ MIRIAM TORRES	35414666	CC	300963 2307	Villa Paula	57	X			5	1								
8	EMANUEL AMAYA	1093631353	CC	316212 3 147	Juan Olivo	34		X		5	1								
9	MAYDA PATRICIA BAYONA	1102362401	CC	315472 5541	Bpaz	34	X			5	1								Mayda Bayona.
10	SANDRA JEREZ	1102367785	CC	313694 1030	Pinilla	33	X			5	1								Sandra Jerez

TIPO DE DOCUMENTO											
CC: CÉDULA DE CIUDADANÍA	CE: CÉDULA EXTRANJERIA	TI: TARJETA DE IDENTIDAD	RC: REGISTRO CIVIL	SC: SALVO CONDUCTO	DE: DOCUMENTO EXTRANJERO	PPT: PERMISO DE PROTECCIÓN TEMPORAL					
GRUPO ETARIO											
1	Primera infancia (0 - 5 años)	2	Infancia (6 - 11 años)	3	Adolescencia (12 - 17 años)	4	Juventud (18 - 28 años)	5	Adulto (29 - 59 años)	6	Adulto Mayor (60+ años)
ORIENTACIONES SEXUALES DIVERSAS											
1	Heterosexual	2	Lesbiana	3	Gay	4	Bisexual	5	Pansexual	6	Asexual	7	Otros

Conozco y autorizo a que el MUNICIPIO DE PIEDECUESTA identificado con NIT 890.205.383 realice el tratamiento de mis datos sensibles relacionados en el "REGISTRO ACTIVIDADES CON ENFOQUE DIFERENCIAL", declaro que he sido informado del carácter facultativo de la entrega de esta información y considerando sin embargo que la misma es necesaria para llevar a cabo los programas establecidos por dicha dependencia.

ACTA N°

OBJETIVO: Brindar información en salud con actividad lúdica a padres de familia del CDI camino a Belén trabajando la tematica: Identificación oportuna de los signos de desnutrición infantil. E1 y E2

FECHA (dd/mm/aa)	HORA INICIO:	HORA FINAL:	LUGAR	INTERNO	EXTERNO
14-11-2024	7:30	8:20	CDI- camino a Belén.		

PARTICIPANTES

NOMBRE	CORREO	AREA DE DESEMPEÑO	CELULAR	FIRMA
Nestor Julio Murallas B.	coordinacioncaminoabelen1@quebradasonora.org.	Coordinación CDI	3013460813	
Lucero Espinel	profesoralinespinel@gmail.com	NUTRICIONISTA.	3207760218	

CDI Camino a Belén

MUNICIPIO DE PIEDECUESTA	ACTA DE REUNION	Código: F-MAM-001
		Versión: 2.0
		Página 2 de 2

DESARROLLO DE LA REUNION

Se realiza actividad informativa con la participación de los padres de familia y madres comunitarias del CDI caminos a Belén logrando brindar información en salud a través de la implementación de una estrategia lúdica con duración aproximada de 30 min, trabajando la temática: Identificación oportuna de los signos de desnutrición infantil. se la estrategia lactancia materna y complementaria. Al finalizar la información en salud. Se realiza una evaluación de impacto de manera virtual con la participación mínima del 10% total

COMPROMISOS / CONCLUSIONES

Se logra cumplir a satisfacción con la intervención de información en salud dirigida a padres de familia y madres comunitarias del CDI caminos a Belén con la temática: Identificación oportuna de los signos de desnutrición infantil. la cual tuvo una duración de 30 min y se efectuó a través de una estrategia lúdica, que permitió la sensibilización de los participantes frente a la temática tratada. Esta actividad contó con la participación de 50 padres de familia el 13 de noviembre y con 50 padres de Pba el 14 de noviembre.

PIC PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS - 2024 MUNICIPIO DE PIEDECUESTA	INFORME MENSUAL	Página 1 de 4

TIPO DE INFORME: INFORME MENSUAL ACCIONES PIC 2024				
EJECUTIVO	**X**	**ACOMPAÑAMIENTO**		**OTRO. ¿CUÁL?**

FECHA DE ELABORACIÓN: 15 DE NOVIEMBRE DE 2024.

PERIODO EJECUTADO: 16 DE OCTUBRE AL 15 DE NOVIEMBRE

PROGRAMA: NUTRICIÓN.

META PRODUCTO: Servicio de promoción de la salud para consumo, aprovechamiento biológico, calidad e inocuidad de los alimentos.

ESTRATEGIA BASADA EN LA EVIDENCIA: Lactancia materna y complementaria.

INTERVENCIÓN: Brindar información en salud mediante actividad lúdica dirigida a padres de familia y madres comunitarias dos veces en los 4 CDI que operan en el municipio, trabajando la TEMÁTICA: 1. Identificación oportuna de signos de desnutrición infantil.

TEMÁTICA: 1. Identificación oportuna de signos de desnutrición infantil.

ENTORNO: Educativo.

POBLACIÓN SUJETO: Familias, colectivos y comunidades

CANTIDAD DE ACTIVIDADES EJECUTADAS: 1 Intervención

OBJETIVO DE LA INTERVENCIÓN: Brindar información en salud a los padres de familia y madres comunitarias del **CDI Camino a Belén,** promoviendo la importancia de la identificación oportuna de los signos de la desnutrición infantil, a través de una actividad lúdica.

1. DESCRIPCIÓN DE LAS INTERVENCIONES REALIZADAS:

Durante la implementación del Plan de Intervenciones Colectivas vigencia 2024, la Secretaría de Salud de Piedecuesta, realizó priorización del **CDI Camino a Belén** ubicado en la zona urbana del municipio, para el desarrollo de la estrategia Lactancia materna y complementaria con la intervención de información en salud No 1 del programa de nutrición. Para este periodo se logró intervenir (100) padres de familia y madres comunitarias en el siguiente encuentro (Tabla 1).

Tabla 1. Actividades ejecutadas durante el periodo del 16 de octubre al 15 de noviembre de 2024:

FECHA	ENCUENTRO	TEMA	POBLACIÓN INTERVENIDA
13/11/2024	E1	1. Identificación oportuna de signos de desnutrición infantil.	50
14/11/2024	E2	1. Identificación oportuna de signos de desnutrición infantil.	50

2. CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN CON ENFOQUE DIFERENCIAL

CARACTERIZACIÓN POR CURSO DE VIDA Y GÉNERO:

Durante la ejecución de la estrategia Lactancia materna y complementaria intervención No 1 del programa de nutrición, se logró intervenir un total de **(100) padres de familia y madres comunitarias,** del **CDI Camino a Belén** del Municipio de Piedecuesta, caracterizados de la siguiente manera por curso de vida y sexo: (Tabla 2).

Tabla 2. *Población intervenida por* ***curso de vida y Género:***

CDI CAMINO A BELÉN

POBLACIÓN INTERVENIDA						
	TOTAL, MUJERES	**TOTAL, HOMBRES**	**TOTAL, DE NIÑAS (0-17)**	**TOTAL, DE NIÑOS (0-17)**	**NO BINARIO**	**TOTAL, POR GRUPO ETARIO**
PRIMERA INFANCIA (0-5 AÑOS)	NA	NA	0	0	0	**0**
INFANCIA (6 A 11 AÑOS)	NA	NA	0	0	0	**0**
ADOLESCENCIA (12 A 17 AÑOS)	NA	NA	0	0	0	**0**
JUVENTUD (18 A 28 AÑOS)	57	3	NA	NA	0	**60**
ADULTEZ (29- 59 AÑOS)	19	14	NA	NA	0	**33**
ADULTO MAYOR > 60 AÑOS Y MÁS	7	0	NA	NA	0	**7**
TOTAL, POR GÉNERO	**83**	**17**	**0**	**0**	**0**	**100**

En la tabla 2, la **caracterización por género** de la población intervenida, se puede evidenciar que un 83,0% de las participantes son mujeres (83) de la población adulta intervenida y el 17,0% son hombres (17).

En la **caracterización por curso de vida** se pudo evidenciar que la mayoría de la población intervenida se encuentra en la Adultez (29-59 años), con una representación del 60,0% mientras que el 33,0% corresponde a la Juventud (18-28 años) y el 7,0% a la población Adulto mayor.

CARACTERIZACIÓN DE LAS POBLACIONES VULNERABLES

Durante la ejecución de la estrategia Lactancia materna y complementaria con la intervención No 1 del programa de nutrición no intervinieron personas en condiciones especiales de vulnerabilidad. (Tabla 3).

Tabla 3. Población intervenida con condiciones especiales de vulnerabilidad:

CONDICIONES ESPECIALES DE LA POBLACIÓN						
Victima Del Conflicto Armado	***Persona En Condición De Discapacidad***	***Personas Vinculadas En Procesos Migratorios***	***Personas Habitantes De Calle***	***Personas Trabajadoras Sexuales***	***Personas Consumidores De SPA***	***Líderes Sociales Y Defensores De Derechos Humanos***
0	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**

En la tabla 3, se puede evidenciar que, en este CDI Semillitas de Paz, no se encuentran condiciones especiales de vulnerabilidad en esta población de (100) participantes.

3. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE IMPACTO REALIZADA DURANTE LA INFORMACIÓN EN SALUD CON CADA GRUPO:

Al finalizar la implementación de la estrategia lúdica de información en salud, en el CDI Semillitas de Paz se realizó una evaluación de impacto de manera verbal con la participación mínima del 10% del total de la población intervenida y con el objetivo de medir la comprensión, retención y efectividad de los mensajes transmitidos a los participantes de cada institución:

Comprensión del mensaje

- **Pregunta realizada: ¿Qué factores pueden aumentar el riesgo de desnutrición infantil?**
- **Respuesta esperada:** La desnutrición infantil es causada por muchos factores, entre los que se encuentran la pobreza, la falta de educación alimentaria, el inadecuado acceso a los servicios de salud, factores sociales, presencia de enfermedades infecciosas.
- **Resultado:** Permite diseñar e implementar estrategias de intervención para combatir la desnutrición infantil.

Identificación de barreras:

- **Pregunta realizada: ¿Qué obstáculos enfrentan los padres para reconocer los signos de desnutrición en sus hijos?**
- **Respuesta esperada:** Algunas de las barreras que se presentan frente al reconocimiento de los signos de desnutrición son: Falta de conocimiento, el acceso limitado a información sobre nutrición, la desinformación, las condiciones socioeconómicas y el desinterés por parte de los padres de familia o cuidadores.
- **Resultado:** Se pueden desarrollar programas de educación y apoyo más efectivos, ayudando a los padres a reconocer y responder adecuadamente a los signos de desnutrición, lo que a su vez puede mejorar la salud y la calidad de vida infantil.

Percepción de utilidad de la información:

- **Pregunta realizada: ¿Qué tipo de apoyo adicional necesitaría para aplicar la información sobre nutrición en la vida cotidiana?**

Respuesta esperada: Talleres o actividades educativas, asistencia a programas de promoción y prevención, por ejemplo, las consultas con nutricionistas o profesionales de la salud que puedan ofrecer consejos adaptados a las necesidades específicas de cada familia, apoyo comunitario o activación de promoción.

Resultado: Se espera que los padres se sientan más capacitados para aplicar la información sobre nutrición en su vida diaria, lo que mejoraría la alimentación y la salud de sus hijos, y contribuiría a la reducción de problemas de desnutrición.

Cambio de actitudes:

- **Pregunta realizada: ¿Qué cambios en su forma de pensar podrían ayudar a reducir la desnutrición infantil?**
- **Respuesta esperada:** Reconocer la importancia de una alimentación adecuada como base para el desarrollo infantil y la salud a largo plazo, sumado al cambio de prioridades, a la adopción de prácticas saludables.
- **Resultado:** Que los padres de familia y cuidadores adopten comportamientos más proactivos en la prevención de la desnutrición infantil.

Intención de adoptar conductas saludables:

- **Pregunta realizada: ¿Qué acciones específicas están dispuestos a tomar para identificar signos de desnutrición en sus hijos?**
- **Respuesta esperada:** Observación regular de los detalles del crecimiento y desarrollo de sus hijos, como medir peso y altura, asistir a controles de crecimiento y desarrollo o a las consultas programadas con el médico o pediatra.
- **Resultado:** Que los padres se interesen en la identificación de signos de desnutrición, lo que les permitirá intervenir a tiempo y mejorar la salud y el desarrollo de sus hijos.

Clarificación de conceptos erróneos:

- **Pregunta realizada: ¿Qué creencias erróneas tienen sobre los signos de desnutrición que podrían afectar su capacidad para identificarlos?**
- **Respuesta esperada:** Creencia de que solo los niños delgados están desnutridos, subestimar la importancia de la alimentación saludable, pensar que la desnutrición es un problema que solo afecta a otros, confundir síntomas de desnutrición con otras condiciones e invalidar el papel de la salud mental y emocional.
- **Resultado:** Que los padres adquieran una comprensión más precisa de la desnutrición, lo que les permitirá identificar mejor los signos en sus hijos.

4. CONCLUSIONES:

Durante el desarrollo de esta estrategia se logró intervenir a un total de **100** personas, a los cuales se les brindó información en salud frente a la Identificación de los signos de desnutrición infantil, sin distinción como garantes de derechos de los niños y sin tener en cuenta su nacionalidad.

Se logró generar un espacio para concienciar sobre la desnutrición infantil, sus causas y consecuencias. Los participantes adquirieron una comprensión más profunda de los signos de desnutrición y la importancia de la intervención temprana, determinando los recursos disponibles a nivel comunitario, tales como servicios de salud, programas de apoyo nutricional y educativo, así como el conocimiento de las redes de apoyo.

Se evidenció un compromiso por parte de los padres y cuidadores de aplicar lo aprendido y de seguir educándose sobre nutrición, siendo crucial para la prevención de la desnutrición infantil y se destacó la importancia de continuar brindando apoyo a los participantes en su proceso de aprendizaje y aplicación de los conocimientos adquiridos.

Elaborado por:

SULEYKA ELENA PINTO VILLA
Nutricionista - PIC 2024

CDI SEMILLITAS DE PAZ

FICHA TÉCNICA						
META: Servicio de promoción de la salud para consumo, aprovechamiento biológico, calidad e inocuidad de los alimentos	**PROGRAMA:** Nutrición.	**INTERVENCIÓN 1:** Brindar información en salud mediante actividad lúdica dirigida a padres de familia y madres comunitarias dos veces en los 4 CDI que operan en el municipio, trabajando la TEMÁTICA: 1. Identificación oportuna de signos de desnutrición infantil.				
FECHA:	**Día:**	16	**Mes:**	Octubre	**Año:**	2024
TEMA:	Identificación oportuna de signos de desnutrición infantil.					
LUGAR:	**BARRIO**: Centro — **LUGAR**: CDI Semillitas de Paz					
POBLACIÓN:	**POBLACIÓN SUJETA:** Familias, colectivos y comunidades **ENTORNO:** Educativo					
OBJETIVO:	Brindar información en salud en el entorno educativo, implementando la temática, identificación oportuna de los signos de desnutrición infantil, dirigido a los padres de familia y madres comunitarias del CDI Semillitas de Paz, ubicado en el área urbana del Municipio de Piedecuesta.					

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD - METODOLOGÍA.

DESCRIPCIÓN DE LOS ENCUENTROS REALIZADOS:
CDI SEMILLITAS DE PAZ

FECHA	ACTIVIDAD	TEMA
14/11/2024	E2	1. Identificación oportuna de signos de desnutrición infantil.

DESCRIPCIÓN DE LA METODOLOGÍA

ENCUENTRO 01

1 Momento: Se inicia con la presentación, saludo y la bienvenida por parte de la profesional en nutrición, seguidamente se da a conocer la metodología a desarrollar durante el encuentro. La nutricionista comienza generando un espacio introductorio, indagando los

	presaberes de la temática entre los asistentes, formulando preguntas: ¿cómo se identifican a los niños con desnutrición?, ¿Como se ven?, ¿cómo los observan y cómo se comportan?, ¿cuáles son las diferencias con los niños sanos? Se socializa la temática, a través de mensajes y prácticas claves, apoyados en carteles informativos y se explica qué es la desnutrición infantil, causas de la desnutrición infantil, por qué se debe detectar a tiempo, cómo afecta el bienestar y la calidad de vida de los niños y sus familias, cuáles son los signos de alerta que indican riesgo de desnutrición infantil, entre los que están, peso bajo para su estatura, talla baja, piel seca, reja costal marcada o visible, pérdida de pelo, falta de fuerza, disminución de la masa muscular, piernas hinchadas, deficiencia en el aprendizaje, así como el cansancio, la falta de interés por los juegos, la irritabilidad, el llanto excesivo y el déficit de atención, La clasificación de la desnutrición que es: **Peso Bajo para la Talla o Desnutrición aguda:** Está asociada a una pérdida de peso reciente y acelerada u otro tipo de incapacidad para ganar peso dada en la mayoría de los casos, por un bajo consumo de alimentos o la presencia de enfermedades infecciosas. **Retraso del Crecimiento o desnutrición crónica:** Asociada a problemas prolongados y persistentes, donde se afecta el crecimiento infantil y **las deficiencias de micronutrientes:** Aquellas que se presentan cuando las personas no tienen acceso a alimentos fuentes de éstos tales como frutas, verduras, carnes y alimentos fortificados; en general, se debe a su alto costo o no están disponibles a nivel local. **2. Momento:** Actividad lúdica: "Identifico qué comen mis hijos", donde se habla sobre las intervenciones tempranas en la prevención de la desnutrición infantil enfatizando en la alimentación. Luego, en base al diseño de un menú infantil saludable, se explica la alimentación adecuada en la infancia y se socializan recomendaciones básicas para crear y mantener hábitos alimentarios saludables. **3. Momento:** Se propicia un conversatorio, exponiendo y socializando dos casos en base a las preguntas; Cómo reconocer el riesgo de desnutrición infantil, según los signos socializados anteriormente y que acciones tomaría para ayudar frente a estos casos. **Caso1:** Niño de cinco años que se ve delgado, pequeño en comparación a sus compañeritos de clase, su piel es seca, el cabello es de tonos amarillos, le va mal en las clases, sobre todo en las matemáticas y presenta frecuentemente diarrea. **Caso 2:** Hermanitos de 4 años, uno de ellos tiene la piel pálida; su cabeza pareciera más grande para su cuerpo; el abdomen se ve abultado, como hinchado; se le ve frecuentemente llorando. Es un niño

que no come, mientras que su hermanita es una niña que juega mucho, come de todos los alimentos, tiene un peso y talla acorde a su edad.

4.Momento: Se realiza evaluación de impacto de manera verbal y cierre del primer encuentro educativo.

Tema: Identificación oportuna de signos de desnutrición infantil.

DESCRIPCIÓN DE LA METODOLOGÍA

ENCUENTRO 02

1 Momento: Se inicia con saludo y la bienvenida por parte de la profesional en nutrición. Se comienza con la actividad lúdica del tingo tango, donde a través de preguntas y respuestas se refuerzan los conceptos sobre desnutrición infantil, causas de la desnutrición infantil, por qué se debe detectar a tiempo, cómo afecta el bienestar y la calidad de vida de los niños y sus familias, cuáles son los signos de alerta que indican riesgo de desnutrición infantil, entre los que están, peso bajo para su estatura y la talla baja.

2. Momento: Se da el desarrollo y la explicación de la temática donde el eje es la clasificación de la desnutrición infantil, según su severidad es: aguda y aguda severa, en ambos casos puede haber riesgo de muerte en función de los factores de riesgo asociados. La desnutrición aguda se determina por una delgadez moderada debido a la pérdida reciente de peso y la desnutrición aguda severa, se determina cuando el peso para la talla está afectado, también puede acompañarse de hinchazón en ambas piernas, delgadez grave y otros signos clínicos como la falta de apetito. ¿Cuáles son las manifestaciones clínicas de la desnutrición aguda severa? Marasmo: Caracterizado por la disminución de la masa muscular de la masa grasa y muscular, los cuales el cuerpo ha utilizado como fuente de energía, dejando "los huesos forrados en la piel".
Kwashiorkor: Se caracteriza esencialmente por la hinchazón en ambas piernas, disminución del peso corporal que se encuentra enmascarado por el edema, y puede estar acompañado de erupciones en la piel y/o cambios en el color del pelo (de color grisáceo o rojizo) los cuales están asociados a deficiencias nutricionales específicas. Marasmo – kwashiorkor: Esta es una forma muy severa de desnutrición aguda.

3. Momento: Actividad participativa donde se socializan y refuerzan los signos de identificación de la desnutrición infantil según su clasificación y severidad y además, se enfatiza en la atención y remisión de los casos a las redes de apoyo como el ICBF, Secretaría de Salud, Policía de infancia y adolescencia, Comisaría de Familia,

	Hospital Local de Piedecuesta y demás instituciones pertinentes para la atención ambulatoria o intrahospitalaria, según sea el caso. **4.Momento:** Se efectúa la evaluación de impacto de manera verbal, utilizando un dado. Al lanzamiento el número corresponde a una pregunta sobre el tema desarrollado.
EVALUACIÓN:	**EVALUACION-ENCUENTRO 01** **1¿Podrías mencionar algunos de los signos más comunes de la desnutrición en los niños?** ***Objetivo*:** Evaluar si los asistentes identifican los signos como pérdida de peso, retardo en el crecimiento, fatiga, cambios en la piel y el cabello, etc. **2.¿Cómo podrías diferenciar entre desnutrición aguda y crónica?** ***Objetivo*:** Determinar si los asistentes entienden la diferencia entre una condición que se desarrolla rápidamente frente a una que evoluciona a largo plazo. **3.¿Qué grupos de población crees que están más en riesgo de sufrir desnutrición?** ***Objetivo*:** Evaluar el reconocimiento de la vulnerabilidad de niños, ancianos o personas con bajos recursos. **4.¿Qué efectos puede tener la desnutrición a largo plazo en el desarrollo físico y cognitivo de un niño?** ***Objetivo*:** Determinar que se comprendan las graves implicaciones a largo plazo, como dificultades de aprendizaje y problemas de crecimiento. **5.¿Qué acciones inmediatas recomendarías si sospechas que alguien sufre desnutrición?** ***Objetivo*:** Evaluar el conocimiento sobre medidas de intervención temprana, como la consulta con un profesional de salud o la alimentación. **6.¿Por qué es importante detectar la desnutrición en etapas tempranas?**

***Objetivo*:** Identificar la comprensión sobre la importancia de una intervención rápida para prevenir complicaciones graves.

7.¿Qué alimentos recomendarías para prevenir la desnutrición en una alimentación equilibrada?

***Objetivo*:** Determinar el conocimiento sobre alimentos ricos en nutrientes esenciales como proteínas, vitaminas y minerales.

8.¿Qué relación hay entre la pobreza y la desnutrición en nuestra sociedad?

Objetivo: Reflexionar sobre las causas sociales y económicas de la desnutrición.

9.¿Cómo influye la desnutrición en la capacidad del cuerpo para combatir infecciones?

Objetivo: Determinar la comprensión entre la relación de la desnutrición y su impacto en el sistema inmunológico.

EVALUACION ENCUENTRO-02

Para la evaluación de impacto de manera verbal, se hacen las siguientes preguntas de reflexión y discusión:

Comprensión del mensaje

¿Qué factores pueden aumentar el riesgo de desnutrición infantil en una comunidad?

Objetivo: Identificar y comprender las diversas condiciones y circunstancias que pueden contribuir a la desnutrición en la infancia.

Identificación de barreras:

¿Qué obstáculos enfrentan los padres para reconocer los signos de desnutrición en sus hijos?

Objetivo: Determinar las dificultades específicas que los padres pueden experimentar al intentar detectar problemas de nutrición en sus hijos.

Percepción de utilidad de la información:

¿Qué tipo de apoyo adicional necesitaría para aplicar la información sobre nutrición en su vida cotidiana?

Objetivo: Reconocer las necesidades específicas de los padres y cuidadores en cuanto a recursos, herramientas o asistencia que les

MUNICIPIO DE PIEDECUESTA	FICHA TÉCNICA CAPACITACIONES Y/O TALLERES	Código: F-GIS-102
		Versión: 1.0
		Página 6 de 8

	permitan implementar efectivamente los conocimientos sobre nutrición en su día a día. **Cambio de actitudes:** **¿Qué cambios en su forma de pensar podrían ayudar a reducir la desnutrición infantil?** **Objetivo:** Conocer las creencias, actitudes y percepciones que los padres y cuidadores tienen sobre la nutrición y la salud infantil. **Intención de adoptar conductas saludables:** **¿Qué acciones específicas están dispuestos a tomar para identificar signos de desnutrición en sus hijos?** **Objetivo:** Indagar sobre las intenciones concretas de los padres y cuidadores en relación con la detección de la desnutrición infantil **Clarificación de conceptos erróneos:** **¿Qué creencias erróneas tienen sobre los signos de desnutrición que podrían afectar su capacidad para identificarlos?** **Objetivo:** Identificar y explorar las percepciones incorrectas que los padres y cuidadores pueden tener sobre la desnutrición infantil.

SULEYKA ELENA PINTO VILLA-NUTRICIONISTA

Firma Persona Responsable de la Capacitación y/o Taller

MATERIAL DE AYUDA EDUCATIVA Y EVIDENCIAS FOTOGRÁFICA

MUNICIPIO DE PIEDECUESTA	FICHA TÉCNICA CAPACITACIONES Y/O TALLERES	Código: F-GIS-102
		Versión: 1.0
		Página 7 de 8

MATERIAL DE AYUDA EDUCATIVA Y EVIDENCIAS FOTOGRÁFICA



Foto 1:1 Momento: Presentación de la actividad. Se socializa la temática a través de mensajes y prácticas claves.



Foto 2: 2 Momento: Actividad participativa del tingo tango para conocer los conceptos sobre desnutrición infantil.

MATERIAL DE AYUDA EDUCATIVA Y EVIDENCIAS FOTOGRÁFICA



Foto 3: 3. Momento: Socialización de conceptos básicos sobre la identificación de los signos de desnutrición infantil.



Foto 4:4 Momento: Se realiza evaluación de impacto de manera verbal y cierre del primer encuentro educativo.

VOLVER A SONREÍR
FUNDACIÓN COLOMBO ALEMANA

EL CDI SEMILLITAS DE PAZ

HACE CONSTAR

Que la E.S.E. Hospital Local de Piedecuesta, a través del contrato Interadministrativo No.CO1.PCCNTR. 6607854 con la Alcaldía Local de Piedecuesta para la ejecución de las acciones contempladas en el Plan de Intervenciones Colectivas PIC, plan territorial de salud pública para la vigencia 2024, implementó satisfactoriamente el programa de **NUTRICION**, brindando información en salud, en el CDI Semillitas de Paz, durante la actividad dirigida a los padres de familia y agentes educativas con la temática: 1. Identificación oportuna de los signos de desnutrición infantil.

Logrando la intervención en la población con la siguiente caracterización:

POBLACIÓN INTERVENIDA						
	TOTAL, MUJERES	TOTAL, HOMBRES	TOTAL, DE NIÑAS (0-17)	TOTAL, DE NIÑOS (0-17)	NO BINARIO	TOTAL, POR GRUPO ETARIO
PRIMERA INFANCIA (0-5 AÑOS)	NA	NA	0	0	0	**0**
INFANCIA (6 A 11 AÑOS)	NA	NA	0	0	0	**0**
ADOLESCENCIA (12 A 17 AÑOS)	NA	NA	0	0	0	**0**
JUVENTUD (18 A 28 AÑOS)	11	1	NA	NA	0	**12**
ADULTEZ (29- 59 AÑOS)	13	0	NA	NA	0	**13**
ADULTO MAYOR > 60AÑOS Y MÁS	1	1	NA	NA	0	**2**
TOTAL, POR GENERO	**25**	**2**	**0**	**0**	**0**	**27**

CONDICIONES ESPECIALES DE LA POBLACIÓN						
Víctima Del Conflicto Armado	Persona En Condición De Discapacidad	Personas Vinculadas En Procesos Migratorios	Personas Habitantes De Calle	Personas Trabajadoras Sexuales	Personas Consumidores De SPA	Líderes Sociales Y Defensores De Derechos Humanos
0	0	0	0	0	0	0



VOLVER A SONREÍR
FUNDACIÓN COLOMBO ALEMANA

Durante la implementación de la estrategia, se logró desarrollar las temáticas de promoción de la salud de la siguiente manera:

FECHA	TEMA	GRUPO
14/11/2024	1.Identificación oportuna de los signos de desnutrición infantil	Padres de familia y agentes educativas

Se logró brindar la información en salud a través de actividades lúdicas, contando con la participación de 27 padres de familia. La intervención tuvo una duración de 30 minutos y se desarrolló durante el espacio concertado con la institución.

Profesional responsable de la actividad:

SULEYKA ELENA PINTO VILLA
NUTRICIONISTA
Cedula de ciudadanía: 27'024.632

Se expide en Piedecuesta, el día 22 de noviembre de 2024.

Cordialmente;

OLGA LUCIA CARREÑO ZAMBRANO
COORDINADORA
CDI SEMILLITAS DE PAZ



MUNICIPIO DE PIEDECUESTA

REGISTRO ACTIVIDADES CON ENFOQUE DIFERENCIAL

Código: F-GIS-121

Versión: 1.0

Página: 1 de 1

FECHA: 14-11-2024 LUGAR: CDI - Semillitas de PAZ

No.	NOMBRE Y APELLIDO	NÚMERO DE DOCUMENTO	TIPO DE DOCUMENTO	TELÉFONO	BARRIO	EDAD	GÉNERO F	GÉNERO M	GÉNERO No Binario	GRUPO ETARIO (1,2,3,4,5,6)	Orientaciones Sexuales Diversas (1,2,3,4,5,6,7)	Marcar con una X si presenta alguna de las condiciones especiales descritas en la parte inferior: VCA lor cnm fal dio act Do el	PCD eol rns sdc ola ncp aia ócE nn d Da ed	PVEM elnl rn gSc Pra our nlo taa zo sde r as i soo ss	PHD eae rbs lC ota nal ans te s	PTS ere rax abu oaa njl aae sds o r a s	PCD eoe rn sS ouP mA l sd o r e s	LSDD H ioe eu dcf m eleDa ran elsro seoe s src eh Yso s	FIRMA
1	Laura Chinchilla	1102348957	CC	321217 2655	Candelaria	38	X			5	1								Laura Chinchilla
2	Maria Ramirez.	1102365198	CC	350664 8985	Barrio che	24	X			4	1								- d. Ramirez.
3	Maria Becerra	1127607135	CC	300803 0355	Ceros	27	X			4	1								Maria Becerra
4	Emilsen Delgado	37618628	CC	310276 9664	La cantera	42	X			5	1								Emilsen Delgado
5	Angie Quevedo	1024568866	CC	310345 3397	Bella vista	28	X			4	1								Angie Q.
6	Katherine Remolina	1102365750	CC	318395 5914	Candelaria	32	X			5	1								Katherine R.C.
7	Genesis Rosas	29617374	CC	318747 9361	Junin 4	21	X			4	1								
8	Florelba tarazona	28161440	CC	31664 27632	Villa mar	65	X			6	1								Florelba T.
9	Sonia Castellanos	1098689513	CC.	32090 9467	Mira-flores	32	X			5	1								
10	Angelica Montero	1101211741	CC	314417 1982	Barloche	24	X			4	1								Angelica montero

TIPO DE DOCUMENTO

CC: CÉDULA DE CIUDADANÍA	CE: CÉDULA EXTRANJERIA	TI: TARJETA DE IDENTIDAD	RC: REGISTRO CIVIL	SC: SALVO CONDUCTO	DE: DOCUMENTO EXTRANJERO	PPT: PERMISO DE PROTECCIÓN TEMPORAL

GRUPO ETARIO

1	Primera infancia (0 - 5 años)	2	Infancia (6 - 11 años)	3	Adolescencia (12 - 17 años)	4	Juventud (18 - 28 años)	5	Adulto (29 - 59 años)	6	Adulto Mayor (60+ años)

ORIENTACIONES SEXUALES DIVERSAS

1	Heterosexual	2	Lesbiana	3	Gay	4	Bisexual	5	Pansexual	6	Asexual	7	Otros

Conozco y autorizo a que el MUNICIPIO DE PIEDECUESTA identificado con NIT 890.205.383 realice el tratamiento de mis datos sensibles relacionados en el "REGISTRO ACTIVIDADES CON ENFOQUE DIFERENCIAL", declaro que he sido informado del carácter facultativo de la entrega de esta información y considerando sin embargo que la misma es necesaria para llevar a cabo los programas establecidos por dicha dependencia.

MUNICIPIO DE PIEDECUESTA

REGISTRO ACTIVIDADES CON ENFOQUE DIFERENCIAL

Código: F-GIS-121

Versión: 1.0

Página: 1 de 1

FECHA: 14 - 11 - 2024 LUGAR: CDI- Semillitas de PAZ

No.	NOMBRE Y APELLIDO	NÚMERO DE DOCUMENTO	TIPO DOCUMENTO DE	TELÉFONO	BARRIO	EDAD	GÉNERO F	GÉNERO M	GÉNERO No Binario	GRUPO ETARIO (1,2,3,4,5,6)	Orientaciones Sexuales Diversas (1,2,3,4,5,6,7)	Marcar con una X si presenta alguna de las condiciones especiales descritas en la parte Inferior							FIRMA
												VCA ior cnm tfa ild mio act Do el	PCD eo irn sd sc oia ncp aió Enin d Da ed	PVEM eini rn g scPr our nlo taa cos der asi soo ss	PHD eae rb sic ota nal ist e s	PTS era rax sbu oaa njl aae sds o r a s	PCD oe rn ss SouPMA isd o r e s	LSDDH ioee eu dcf m eie Da ran en el s r seoe es src eh Ys o s	
1	Eduard fabian Ortiz Lazaro	1005322143		317405 7779	Bellavista Florida	24		X		4	1								
2	Diana Troslavina	1102718.610	cc	31356 28571	ZAFIRO	34	X			5	1								DIANATHA
3	Yomaly Sarai Castillo Hernandez	1102363446	cc	313 351 7347	Villa Andalucía	34	X			5	1								
4	Andrea Marcela Vera	1102380229	cc	315313 4987	Villa Andalucía	28	X			4	1								Andrea Vera
5	Mayerly Alzaunza	1102351018	cc	3047149404	Villa Andalucía	38	X			5	1								
6	MARTHA ISABEL PEDRAZA	1102378057	cc	3208472 5224	PALERMO	29	X			5	1								MARTHA PEDRAZA
7	Yolima Sánchez Bueno	1102378787	cc	322916 9972	Bella Vista	29	X			5	1								Yolima Sánchez
8	Paula Andrea Hernández Flórez	1103887168	cc	316 1212 944	Bosques de Piedecuesta	25	X			4	1								Andrea H.
9	Sandra Milena Sandoval Florez	1102373695	cc	315873 2500	Villas del Rosario	30	X			5	1								Sandra Sandoval
10	Angie Daniela Florez Villamizar	1005290521	CC	312 681 961	San Carlos	23	X			4	1								Angie Florez V

TIPO DE DOCUMENTO

CC: CÉDULA DE CIUDADANÍA	CE: CÉDULA EXTRANJERIA	TI: TARJETA DE IDENTIDAD	RC: REGISTRO CIVIL	SC: SALVO CONDUCTO	DE: DOCUMENTO EXTRANJERO	PPT: PERMISO DE PROTECCIÓN TEMPORAL

GRUPO ETARIO

1	Primera infancia (0 - 5 años)	2	Infancia (6 - 11 años)	3	Adolescencia (12 - 17 años)	4	Juventud (18 - 28 años)	5	Adulto (29 - 59 años)	6	Adulto Mayor (60+ años)

ORIENTACIONES SEXUALES DIVERSAS

1	Heterosexual	2	Lesbiana	3	Gay	4	Bisexual	5	Pansexual	6	Asexual	7	Otros

Conozco y autorizo a que el MUNICIPIO DE PIEDECUESTA identificado con NIT 890.205.383 realice el tratamiento de mis datos sensibles relacionados en el "REGISTRO ACTIVIDADES CON ENFOQUE DIFERENCIAL", declaro que he sido informado del carácter facultativo de la entrega de esta información y considerando sin embargo que la misma es necesaria para llevar a cabo los programas establecidos por dicha dependencia.

MUNICIPIO DE PIEDECUESTA	REGISTRO ACTIVIDADES CON ENFOQUE DIFERENCIAL	Código: F-GIS-121 Versión: 1.0 Página: 1 de 1

FECHA: 14-11-2024 LUGAR: CDI- semillitas de PAZ

No.	NOMBRE Y APELLIDO	NÚMERO DE DOCUMENTO	TIPO DE DOCUMENTO	TELÉFONO	BARRIO	EDAD	GÉNERO			GRUPO ETARIO (1,2,3,4,5,6)	Orientaciones Sexuales Diversas (1,2,3,4,5,6,7)	Marcar con una X si presenta alguna de las condiciones especiales descritas en la parte inferior							FIRMA
							F	M	No Binario			VCA Victima conflicto Armado	PCD Persona con discapacidad	PVEM Persona viviendo en condición de vulnerabilidad	PHD Persona habitante de calle	PTS Persona con trastorno mental	PCD Persona con discapacidad mental	LSDDH Persona lesionada con ocasión de defensa de derechos humanos	
1	Yilda Ropero Garces	70405034377	CC	315 723 1037	barrio blanco	28	X			4	1								Yilda R. G
2	Dayana Gonzalez	1005541500	CC	312516 6156	San rafael	22	X			4	1								Dayana Gonzalez
3	María Camila Alfonso	1102381791	CC	318230 7563	Villa nueva	28	X			4	1								Camila
4	Gabriel Garcia	75701833	CC	318691 14892	cande laria	75		X		6	1								Gabriel Garcia
5	Leidy Rodriguez	1102375416	CC	30168 [illegible]	Paseo Puente	21	X			5	1								Leidy Rodriguez
6	Jenifer Rodriguez	1091872578	CC	318243 8037	Barrio Blanco	32	X			5	1								Jenifer Rodriguez
7	Karina Guadalupe	24352093	CC	32436 51422	Anda lucia	36	X			5	1								Karina Guadalupe
8																			
9																			
10																			

TIPO DE DOCUMENTO

CC: CÉDULA DE CIUDADANÍA	CE: CÉDULA EXTRANJERIA	TI: TARJETA DE IDENTIDAD	RC: REGISTRO CIVIL	SC: SALVO CONDUCTO	DE: DOCUMENTO EXTRANJERO	PPT: PERMISO DE PROTECCIÓN TEMPORAL

GRUPO ETARIO

1	Primera infancia (0 - 5 años)	2	Infancia (6 - 11 años)	3	Adolescencia (12 - 17 años)	4	Juventud (18 - 28 años)	5	Adulto (29 - 59 años)	6	Adulto Mayor (60+ años)

ORIENTACIONES SEXUALES DIVERSAS

1	Heterosexual	2	Lesbiana	3	Gay	4	Bisexual	5	Pansexual	6	Asexual	7	Otros

Conozco y autorizo a que el MUNICIPIO DE PIEDECUESTA identificado con NIT 890.205.383 realice el tratamiento de mis datos sensibles relacionados en el "REGISTRO ACTIVIDADES CON ENFOQUE DIFERENCIAL", declaro que he sido informado del carácter facultativo de la entrega de esta información y considerando sin embargo que la misma es necesaria para llevar a cabo los programas establecidos por dicha dependencia.

MUNICIPIO DE PIEDECUESTA	ACTA DE REUNION	Código: F-MAM-001
		Versión: 2.0
		Página 1 de 2

ACTA N°

OBJETIVO: Brindar información en salud con actividad lodica con padres de familia del cdi semillitas de paz trabajando la tematica: 1. Identificación oportuna de los signos de desnutrición infantil.

FECHA (dd/mm/aa)	HORA INICIO:	HORA FINAL:	LUGAR	INTERNO	EXTERNO
14-11-2024	14:00	14:30	cdi - semillitas de paz.		

PARTICIPANTES

NOMBRE	CORREO	AREA DE DESEMPEÑO	CELULAR	FIRMA
Olga Lucia Cabrera Z.	coordinacion semillas de paz @volverasonreir.org	Coordinación	3125494325	Olga Cabrera
Jessica E. Parra	profesional1hpi@gmail.com	Nutrición - PIC	3102762018	

DESARROLLO DE LA REUNION
Se realiza actividad informativa con la participacion de los padres de familia del CDI semillitas de paz, logrando brindar información en salud a traves de la implementación de una estrategia ludica con una duración minima de 30 minutos trabajando la tematica: Identificación Oportuna de los signos de desnutrición infantil del programa de nutrición del PIC Al finalizar la información en salud se realiza una evaluación de impacto de manera verbal con la participacion minima del 10% del total de la población de este grupo.
COMPROMISOS / CONCLUSIONES
Se logro cumplir a satisfacción con la intervención de información en salud dirigida a padres de familia del CDI semillitas de paz con la tematica: Identificación Opatund de los signos de desnutrición infantil del programa de Nutrición. la cual tuvo una duración de 30 minutos y se realizo a traves de una estrategia ludica, que permitio la sensibilización de los participantes frente a la tematica tratada. Esta actividad contó con la participación de 27 padres de familia de este CDI

PIC PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS - 2024 MUNICIPIO DE PIEDECUESTA	INFORME MENSUAL	Página 1 de 4

TIPO DE INFORME: INFORME MENSUAL ACCIONES PIC 2024				
EJECUTIVO	X	ACOMPAÑAMIENTO		OTRO. ¿CUÁL?

FECHA DE ELABORACIÓN: 15 DE NOVIEMBRE DE 2024.

PERIODO EJECUTADO: 16 DE OCTUBRE AL 15 DE NOVIEMBRE

PROGRAMA: NUTRICIÓN.

META PRODUCTO: Servicio de promoción de la salud para consumo, aprovechamiento biológico, calidad e inocuidad de los alimentos.

ESTRATEGIA BASADA EN LA EVIDENCIA: Lactancia materna y complementaria.

INTERVENCIÓN: Brindar información en salud mediante actividad lúdica dirigida a padres de familia y madres comunitarias dos veces en los 4 CDI que operan en el municipio, trabajando la TEMÁTICA: 1. Identificación oportuna de signos de desnutrición infantil.

TEMÁTICA: 1. Identificación oportuna de signos de desnutrición infantil.

ENTORNO: Educativo.

POBLACIÓN SUJETO: Familias, colectivos y comunidades

CANTIDAD DE ACTIVIDADES EJECUTADAS: 1 Intervención

OBJETIVO DE LA INTERVENCIÓN: Brindar información en salud a los padres de familia y madres comunitarias del **CDI Semillitas de Paz,** promoviendo la importancia de la identificación oportuna de los signos de la desnutrición infantil, a través de una actividad lúdica.

1. DESCRIPCIÓN DE LAS INTERVENCIONES REALIZADAS:

Durante la implementación del Plan de Intervenciones Colectivas vigencia 2024, la Secretaría de Salud de Piedecuesta, realizó priorización del **CDI Semillitas de Paz** ubicado en la zona urbana del municipio, para el desarrollo de la estrategia Lactancia materna y complementaria con la intervención de información en salud No 1 del programa de nutrición. Para este periodo se logró intervenir (27) padres de familia y madres comunitarias en el siguiente encuentro (Tabla 1).

Tabla 1. Actividades ejecutadas durante el periodo del 16 de octubre al 15 de noviembre de 2024:

FECHA	ENCUENTRO	TEMA	POBLACIÓN INTERVENIDA
14/11/2024	E2	1. Identificación oportuna de signos de desnutrición infantil.	27

2. CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN CON ENFOQUE DIFERENCIAL

CARACTERIZACIÓN POR CURSO DE VIDA Y GÉNERO:

Durante la ejecución de la estrategia Lactancia materna y complementaria intervención No 1 del programa de nutrición, se logró intervenir un total de **(27) padres de familia y madres comunitarias,** del **CDI Semillitas de Paz** del Municipio de Piedecuesta, caracterizados de la siguiente manera por curso de vida y sexo: (Tabla 2).

Tabla 2. *Población intervenida por* ***curso de vida y Género:***

CDI SEMILLITAS DE PAZ

POBLACIÓN INTERVENIDA						
	TOTAL, MUJERES	**TOTAL, HOMBRES**	**TOTAL, DE NIÑAS (0-17)**	**TOTAL, DE NIÑOS (0-17)**	**NO BINARIO**	**TOTAL, POR GRUPO ETARIO**
PRIMERA INFANCIA (0-5 AÑOS)		NA	0	0	0	**0**
INFANCIA (6 A 11 AÑOS)		NA	0	0	0	**0**
ADOLESCENCIA (12 A 17 AÑOS)		NA	0	0	0	**0**
JUVENTUD (18 A 28 AÑOS)	11	1	NA	NA	0	**12**
ADULTEZ (29-59 AÑOS)	13	0	NA	NA	0	**13**
ADULTO MAYOR > 60 AÑOS Y MÁS	1	1	NA	NA	0	**2**
TOTAL, POR GÉNERO	**25**	**2**	**0**	**0**	**0**	**27**

En la tabla 2, la **caracterización por género** de la población intervenida, se puede evidenciar que un 92,5% de las participantes son mujeres (25) de la población adulta intervenida y el 7,5 hombre (2).

En la **caracterización por curso de vida** se pudo evidenciar que la mayoría de la población intervenida se encuentra en la Adultez (29-59 años), con una representación del 48,1% mientras que el 30,0% corresponde a la Juventud (18-28 años) y el 21,9% a la población Adulto mayor.

CARACTERIZACIÓN DE LAS POBLACIONES VULNERABLES

Durante la ejecución de la estrategia Lactancia materna y complementaria con la intervención No 1 del programa de nutrición no intervinieron personas en condiciones especiales de vulnerabilidad. (Tabla 3).

Tabla 3. Población intervenida con condiciones especiales de vulnerabilidad:

CONDICIONES ESPECIALES DE LA POBLACIÓN						
Víctima Del Conflicto Armado	***Persona En Condición De Discapacidad***	***Personas Vinculadas En Procesos Migratorios***	***Personas Habitantes De Calle***	***Personas Trabajadoras Sexuales***	***Personas Consumidores De SPA***	***Líderes Sociales Y Defensores De Derechos Humanos***
0	***0***	***0***	***0***	***0***	***0***	***0***

En la tabla 3, se puede evidenciar que, en este CDI Semillitas de Paz, no se encuentran condiciones especiales de vulnerabilidad en esta población de (27) participantes.

3. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE IMPACTO REALIZADA DURANTE LA INFORMACIÓN EN SALUD CON CADA GRUPO:

Al finalizar la implementación de la estrategia lúdica de información en salud, en el CDI Semillitas de Paz se realizó una evaluación de impacto de manera verbal con la participación mínima del 10% del total de la población intervenida y con el objetivo de medir la comprensión, retención y efectividad de los mensajes transmitidos a los participantes de cada institución:

Comprensión del mensaje

- **Pregunta realizada: ¿Qué factores pueden aumentar el riesgo de desnutrición infantil?**
- **Respuesta esperada:** La desnutrición infantil es causada por muchos factores, entre los que se encuentran la pobreza, la falta de educación alimentaria, el inadecuado acceso a los servicios de salud, factores sociales, presencia de enfermedades infecciosas.
- **Resultado:** Permite diseñar e implementar estrategias de intervención para combatir la desnutrición infantil.

Identificación de barreras:

- **Pregunta realizada: ¿Qué obstáculos enfrentan los padres para reconocer los signos de desnutrición en sus hijos?**
- **Respuesta esperada:** Algunas de las barreras que se presentan frente al reconocimiento de los signos de desnutrición son: Falta de conocimiento, el acceso limitado a información sobre nutrición, la desinformación, las condiciones socioeconómicas y el desinterés por parte de los padres de familia o cuidadores.
- **Resultado:** Se pueden desarrollar programas de educación y apoyo más efectivos, ayudando a los padres a reconocer y responder adecuadamente a los signos de desnutrición, lo que a su vez puede mejorar la salud y la calidad de vida infantil.

Percepción de utilidad de la información:

- **Pregunta realizada: ¿Qué tipo de apoyo adicional necesitaría para aplicar la información sobre nutrición en la vida cotidiana?**

Respuesta esperada: Talleres o actividades educativas, asistencia a programas de promoción y prevención, por ejemplo, las consultas con nutricionistas o profesionales de la salud que puedan ofrecer consejos adaptados a las necesidades específicas de cada familia, apoyo comunitario o activación de promoción.
Resultado: Se espera que los padres se sientan más capacitados para aplicar la información sobre nutrición en su vida diaria, lo que mejoraría la alimentación y la salud de sus hijos, y contribuiría a la reducción de problemas de desnutrición.

Cambio de actitudes:

- **Pregunta realizada: ¿Qué cambios en su forma de pensar podrían ayudar a reducir la desnutrición infantil?**
- **Respuesta esperada:** Reconocer la importancia de una alimentación adecuada como base para el desarrollo infantil y la salud a largo plazo, sumado al cambio de prioridades, a la adopción de prácticas saludables.
- **Resultado:** Que los padres de familia y cuidadores adopten comportamientos más proactivos en la prevención de la desnutrición infantil.

Intención de adoptar conductas saludables:

- **Pregunta realizada: ¿Qué acciones específicas están dispuestos a tomar para identificar signos de desnutrición en sus hijos?**
- **Respuesta esperada:** Observación regular de los detalles del crecimiento y desarrollo de sus hijos, como medir peso y altura, asistir a controles de crecimiento y desarrollo o a las consultas programadas con el médico o pediatra.

• **Resultado:** Que los padres se interesen en la identificación de signos de desnutrición, lo que les permitirá intervenir a tiempo y mejorar la salud y el desarrollo de sus hijos.

Clarificación de conceptos erróneos:

• **Pregunta realizada: ¿Qué creencias erróneas tienen sobre los signos de desnutrición que podrían afectar su capacidad para identificarlos?**
• **Respuesta esperada:** Creencia de que solo los niños delgados están desnutridos, subestimar la importancia de la alimentación saludable, pensar que la desnutrición es un problema que solo afecta a otros, confundir síntomas de desnutrición con otras condiciones e invalidar el papel de la salud mental y emocional.
• **Resultado:** Que los padres adquieran una comprensión más precisa de la desnutrición, lo que les permitirá identificar mejor los signos en sus hijos.

4. CONCLUSIONES:

Durante el desarrollo de esta estrategia se logró intervenir a un total de **27** personas, a los cuales se les brindó información en salud frente a la Identificación de los signos de desnutrición infantil, sin distinción como garantes de derechos de los niños y sin tener en cuenta su nacionalidad.

Se logró generar un espacio para concienciar sobre la desnutrición infantil, sus causas y consecuencias. Los participantes adquirieron una comprensión más profunda de los signos de desnutrición y la importancia de la intervención temprana, determinando los recursos disponibles a nivel comunitario, tales como servicios de salud, programas de apoyo nutricional y educativo, así como el conocimiento de las redes de apoyo.

Se evidenció un compromiso por parte de los padres y cuidadores de aplicar lo aprendido y de seguir educándose sobre nutrición, siendo crucial para la prevención de la desnutrición infantil y se destacó la importancia de continuar brindando apoyo a los participantes en su proceso de aprendizaje y aplicación de los conocimientos adquiridos.

Elaborado por:

SULEYKA ELENA PINTO VILLA
Nutricionista - PIC 2024

HOSPITAL LOCAL DE PIEDECUESTA
E.S.E.

PIC
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS - 2024

Programa:
NUTRICIÓN.

No. Intervención:
3.

Periodo: DEL 16 DE OCTUBRE AL 15 DE NOVIEMBRE DEL 2024

Intervención 13 - 3:

Brindar informacion en salud dirigida a directivos, docentes y operadores de cafeterias escolares de 4 instituciones educativas urbanas HUMBERTO GOMEZ NIGRINIS, COLEGIO VICTOR FELIX, COLEGIO VICTOR FELIX- CONCENTRACION FRANCISCO DE PAULA SANTANDER, ESCUELA NORMAL SUPERIOR, trabajando la TEMATICA: 1. Cafeteria saludable para la prevencion de obesidad y malnutricion.

IE ESCUELA NORMAL SUPERIOR

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS – PIC PIEDECUESTA

¿QUE ES EL PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS - PIC?

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS – PIC

Es un plan de beneficios compuesto por intervenciones de promoción de la salud y gestión del riesgo, las cuales se enmarcan en las estrategias definidas en el Plan Territorial de Salud (PTS).

NUTRICIÓN

Brindar información en salud dirigida a directivos, docentes y operadores de cafeterías escolares de 4 instituciones educativas urbanas HUMBERTO GOMEZ NIGRINIS, COLEGIO VICTOR FELIX, COLEGIO VICTOR FELIX-CONCENTRACION FRANCISCO DE PAULA SANTANDER, ESCUELA NORMAL SUPERIOR, trabajando la TEMATICA:

1. Cafetería saludable para la prevención de obesidad y malnutrición.

MUNICIPIO DE PIEDECUESTA	ACTA DE REUNION	Código: F-MAM-001
		Versión: 2.0
		Página 1 de 2

ACTA N°

OBJETIVO: Presentar al coordinador de la IE Escuela Normal Superior el portafolio de la implementación en salud, para conocer la programación del cronograma con los directivos, docentes y operarios de cafetería, durante la ejecución del PIC.

FECHA (dd/mm/aa)	HORA INICIO:	HORA FINAL:	LUGAR	INTERNO	EXTERNO
16/10/2024	7:00 a.m.	7:30 a.m.	IE. Escuela Normal Superior.		

PARTICIPANTES

NOMBRE	CORREO	AREA DE DESEMPEÑO	CELULAR	FIRMA
Jeimy E. Peña.	profesionalhlp@gmail.com.	NUTRICIÓN - P.C.	3207760018.	
Nidia Isaza.	nelopez@hotmail.com.	COORDINADOR.	3013807[illegible]	

DESARROLLO DE LA REUNION

Se da inicio a la reunión con el señor coordinador de la IE. Escuela Normal de parcial para realizar la localización del portafolio con la intervención en salud. Planteado para los docentes, directivos y operativos de asistencia. Se llevó a cabo la socialización y procedimiento del encuentro (para el 21/10/2024), fechas establecidas y fechas establecidas por la IE. Se definió y se elaboró cronograma para ejecución de la intervención del proyecto de institución.

COMPROMISOS / CONCLUSIONES

Se logra realizar reunión de localización del portafolio de la intervención en institución de salud y se logra socializar fechas para el desarrollo de las diferentes estrategias asignadas para la institución Educativa Escuela Normal. Aprobada el día 21 de octubre de 2024.
Se adjunta la entrega por parte de la institución de un archivado en físico firmado por el rector o coordinador como evidencia de la temática trabajada en Actividad

PIC PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS - 2024 MUNICIPIO DE PIEDECUESTA	FORMATO DE REGISTRO FOTOGRÁFICO	Página 1 de 1

REGISTRO FOTOGRÁFICO						
PROGRAMA: NUTRICION						
INTERVENCIÓN: Brindar información en salud dirigida a directivos, docentes y operadores de cafeterías escolares de La Institución Educativa urbana, ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE PIEDECUESTA con la temática: 1. Cafetería saludable para la prevención de obesidad y malnutrición.						
FECHA:	**Día:**	10	**Mes:**	Octubre	**Año:**	2024
TEMA:	Presentación del portafolio de intervenciones y concertación de la programación de las actividades contempladas en el anexo técnico.					
LUGAR:	**Barrio o vereda:** San Cristóbal **Lugar:** I.E. Escuela Normal Superior					
POBLACIÓN:	**CURSO DE VIDA:** Juventud - Adultez **ENTORNO:** Estudiantil **TOTAL, PARTICIPANTES:** 2 Participantes					
PROFESIONALES PIC: Suleyka Elena Pinto Villa-Nutricionista						

Foto1: Presentación del portafolio de intervenciones y concertación de la programación de la actividad dirigida a directivos, docentes y operadores de cafeterías escolares



Suleyka Elena Pinto Villa
Nutricionista PIC

|Firma Persona Responsable de la Capacitación y/o Taller.

FICHA TÉCNICA						
META: Servicio de promoción de la salud para consumo, aprovechamiento biológico, calidad e inocuidad de los alimentos.	**PROGRAMA:** Nutrición.	**INTERVENCIÓN 1:** Brindar información en salud dirigida a directivos, docentes y operadores de cafeterías escolares de 4 instituciones educativas urbanas HUMBERTO GOMEZ NIGRINIS, COLEGIO VICTOR FELIX, COLEGIO VICTOR FELIX- CONCENTRACION FRANCISCO DE PAULA SANTANDER, ESCUELA NORMAL SUPERIOR, trabajando la TEMATICA: 1. Cafetería saludable para la prevención de obesidad y malnutrición.				
FECHA:	**Día:**	16	**Mes:**	Octubre	**Año:**	2024
TEMA:	Cafetería saludable para la prevención de obesidad y malnutrición.					
LUGAR:	**BARRIO**: San Cristóbal	**LUGAR**: IE Escuela Normal Superior de Piedecuesta				
POBLACIÓN:	**POBLACIÓN SUJETA:** Juventud; Adultez; **ENTORNO:** Educativo					
OBJETIVO:	Brindar información en salud dirigida a directivos, docentes y operadores de cafeterías escolares, implementando la estrategia promoción de la salud para consumo, aprovechamiento biológico, calidad e inocuidad de los alimentos en la IE Escuela Normal Superior de Piedecuesta con los directivos, docentes y operadores de cafeterías, con la temática: 1. Cafetería saludable para la prevención de obesidad y malnutrición.					

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD - METODOLOGÍA.

DESCRIPCIÓN DE LOS ENCUENTROS REALIZADOS: IE ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE PIEDECUESTA

FECHA	ACTIVIDAD	TEMA
21/10/2024	E1	1.Cafetería saludable para la prevención de obesidad y malnutrición.

DESCRIPCION DE LA METODOLOGÍA

ENCUENTRO 01

Tema: Cafetería saludable para la prevención de obesidad y malnutrición.

1 Momento: Se inicia con la presentación, saludo y la bienvenida por parte de la profesional en nutrición, seguidamente se socializa la metodología a desarrollar durante el encuentro.

	2.Momento: La nutricionista comienza una dinámica interactuando con los asistentes, para conocer su percepción frente al tema de la obesidad. Así mismo, en el transcurso de la actividad, se socializan y refuerzan los conceptos básicos de sobrepeso, obesidad y la malnutrición. Definición, causas, factores de riesgo y consecuencias. Además, se refuerza en la alimentación saludable que es necesaria en una buena calidad de vida y productiva y tener un buen desempeño académico, en caso de los escolares. Los participantes interactúan y conocen el valor nutricional de los alimentos. Por el contrario, los estilos de vida no saludables están directamente asociados con la aparición de enfermedades como la desnutrición, el sobrepeso, la obesidad, la anemia, deficiencias de vitaminas y minerales, los trastornos de la alimentación, la caries dental, entre otros. **3. Momento:** Se efectúa una actividad reflexiva: Aporto mi granito de arena en la creación de hábitos saludables en escolares. Momento en el que se comentan y expresan las inquietudes desde la mirada del rol de la docencia y como proveedor u operario de la cafetería en la Institución educativa y como desde su aporte y experiencia pueden lograr impactar y dejar sembrada una semilla que germine en el curso de vida posterior de los estudiantes. Además, se analiza con una retroalimentación sobre el papel de las cafeterías en los hábitos de los escolares, donde la nutricionista sugiere y recomienda, se logren implementar en la institución educativa, estrategias como las siguientes, pero para que sean efectivas se deben trabajar en conjunto e involucrar a todos los actores de la comunidad educativa: ***Educación nutricional:** Actividades sobre la importancia de la alimentación saludable e información sobre las porciones adecuadas y grupos de alimentos. ***Promoción de alimentos saludables:** Ofrecer frutas y verduras frescas y de cosecha como opciones principales. Limitar la disponibilidad de alimentos ultraprocesados y azucarados. ***Hidratación saludable:** Fomentar la ingesta de agua en lugar de bebidas azucaradas. ***Promoción de la actividad Física:** Promover la actividad física diaria. Organizar actividades deportivas o recreativas. ***Lectura de Etiquetas:** Enseñar a los estudiantes a leer y entender las etiquetas nutricionales. ***Importancia de un entorno saludable:** Crear un ambiente escolar que apoye elecciones saludables, como áreas para comer al aire libre. Políticas escolares que promuevan hábitos alimentarios saludables. ***Involucrar a las familias:** En las escuelas de padres, siempre incluir charlas, educar en programas, actividades que incluyan a las familias en la educación nutricional. **5.Momento:** Se realiza evaluación de impacto de manera verbal y cierre del encuentro educativo.
EVALUACIÓN:	**EVALUACION ENCUENTRO 01**

	Para la evaluación de impacto de manera verbal, el encuentro educativo se finaliza con las siguientes preguntas frente al tema tratado: ***Comprensión del mensaje*** ***¿Qué significa "cafetería saludable"?*** **Objetivo:** Identificar el concepto de cafetería saludable y su enfoque en opciones nutritivas. ***Identificación de barreras:*** **¿Cuáles son las principales razones por las que los escolares no eligen opciones saludables en la cafetería?** **Objetivo:** Determinar las razones en la escogencia de los alimentos de las cafeterías y casetas escolares. ***Percepción de utilidad de la información:*** ***¿Qué tipo de información sobre nutrición consideras más relevante al elegir alimentos en la cafetería?*** ***Objetivo:*** Identificar qué valoran los estudiantes a la hora de tomar decisiones respecto a su alimentación. ***Cambio de actitudes:*** **¿Cómo crees que una alimentación saludable puede influir en el rendimiento académico y bienestar general?** **Objetivo:** Promover la comprensión de la conexión entre alimentación y rendimiento escolar. ***Intención de adoptar conductas saludables:*** ***¿Qué factores influyen en la decisión de adoptar hábitos alimenticios más saludables?*** ***Objetivo:*** Enumerar los elementos que afectan la intención a la hora de cambiar la conducta alimentaria. ***Clarificación de conceptos erróneos:*** ***¿Qué creencias se tiene sobre los alimentos saludables que podrían no ser correctas?*** ***Objetivo:*** Conocer los conceptos e imaginarios sobre la comida saludable.

MUNICIPIO DE PIEDECUESTA	FICHA TÉCNICA CAPACITACIONES Y/O TALLERES	Código: F-GIS-102
		Versión: 1.0
		Página 4 de 5

SULEYKA ELENA PINTO VILLA-NUTRICIONISTA

Firma Persona Responsable de la Capacitación y/o Taller

MATERIAL DE AYUDA EDUCATIVA Y EVIDENCIAS FOTOGRÁFICA

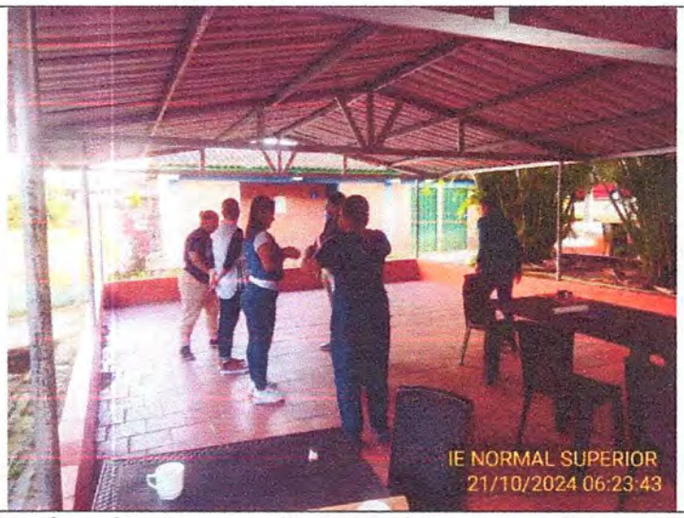


Foto 1:2 Momento: Se efectúa una dinámica interactuando con los asistentes, para conocer su percepción frente al tema.



Foto 2: 2 Momento: Se colectiviza sobre alimentación saludable. Los participantes interactúan y conocen el valor nutricional de los alimentos.

MATERIAL DE AYUDA EDUCATIVA Y EVIDENCIAS FOTOGRÁFICA



Foto 3: 3 Momento: Espacio de retroalimentación sobre el rol de las cafeterías en los hábitos de los escolares.

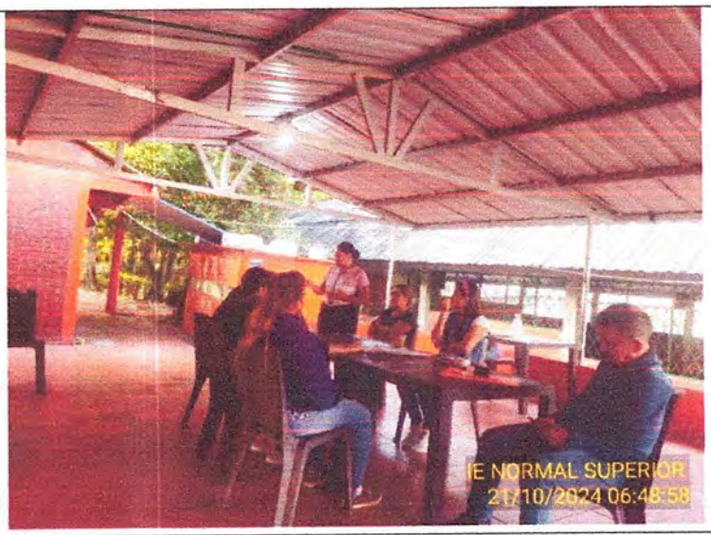


Foto4: 4 Momento: Se lleva a cabo la evaluación de impacto verbal.

Escuela Normal Superior de Piedecuesta
CÓDIGO DANE 168547000020 NIT 804.007.705-2
CALLE 5 # 15-60 SAN CRISTÓBAL - PIEDECUESTA, SANTANDER
rectoria@ensp.edu.co

DANE 1685477000020	Resolución de aprobación No.17340 27/11/2000 Secretaria de Educación Departamental y por el Ministerio de Educación Nacional Resolución No. 8318 del 22/09/2010 funcionamiento del PFC.	CALENDARIO A

Consecutivo: 039/24

El Suscrito Rector de la Escuela Normal Superior de Piedecuesta

LA ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE PIEDECUESTA

HACE CONSTAR

Que la E.S.E Hospital Local de Piedecuesta, a través del contrato Interadministrativo No CO1.PCCNTR. 6607854 con la alcaldía local de Piedecuesta para la ejecución de las acciones contempladas en el Plan de Intervenciones Colectivas PIC, plan territorial de salud pública para la vigencia 2024, implementó satisfactoriamente el programa de **NUTRICION**, brindando información en salud dirigida a directivos, docentes y personal de cafetería de la Institución Educativa pública, ESCUELA NORMAL SUPERIOR DE PIEDECUESTA, trabajando la TEMATICA: 1. Cafetería saludable para la prevención de obesidad y malnutrición.

Logrando la intervención en la población con la siguiente caracterización:

POBLACIÓN INTERVENIDA						
	TOTAL MUJERES	TOTAL HOMBRES	TOTAL DE NIÑAS (0-17)	TOTAL DE NIÑOS (0-17)	NO BINARIO	TOTAL, POR GRUPO ETARIO
PRIMERA INFANCIA (0-5 AÑOS)			0	0	0	0
INFANCIA (6 A 11 AÑOS)			0	0	0	0
ADOLESCENCIA (12 A 17 AÑOS)			0	0	0	0
JUVENTUD (18 A 28 AÑOS)	0	0			0	0
ADULTEZ (29- 59 AÑOS)	6	1			0	7
ADULTO MAYOR > 60AÑOS Y MÁS	0	0			0	0
TOTAL, POR GÉNERO	6	1	0	0	0	7

CONDICIONES ESPECIALES DE LA POBLACIÓN						
Víctima Del Conflicto Armado	Persona En Condición De Discapacidad	Personas Vinculadas En Procesos Migratorios	Personas Habitantes De Calle	Personas Trabajadoras Sexuales	Personas Consumidores De SPA	Líderes Sociales Y Defensores De Derechos Humanos
0	0	0	0	0	0	0

Durante la implementación de la estrategia, se logró desarrollar la temática de promoción de la salud de la siguiente manera:

Escuela Normal Superior de Piedecuesta
CÓDIGO DANE 168547000020 NIT 804.007.705-2
CALLE 5 # 15-60 SAN CRISTÓBAL - PIEDECUESTA, SANTANDER
rectoria@ensp.edu.co

FECHA	TEMA	GRUPO
21/10/2024	1. Cafetería saludable para la prevención de obesidad y malnutrición.	Directivos, docentes y personal de cafetería

Se logró brindar la información en salud a través de actividades lúdicas, contando con la participación de 7 directivos, docentes y personal de cafetería con una intervención y duración mínima de 30 minutos y se desarrolló durante el espacio concertado con la institución.

Profesional responsable de la actividad:

SULEYKA ELENA PINTO VILLA
NUTRICIONISTA
Cedula de ciudadanía: 27'024.632

Se expide en Piedecuesta, el 25 de noviembre de 2024.

Mg. JHON ÁLVARO SANTAMARÍA SÁNCHEZ
Retor

MUNICIPIO DE PIEDECUESTA

REGISTRO ACTIVIDADES CON ENFOQUE DIFERENCIAL

Código: F-GIS-121

Versión: 1.0

Página: 1 de 1

FECHA: 21-10-2024 LUGAR: Normal Superior - cafeteria

No.	NOMBRE Y APELLIDO	NÚMERO DE DOCUMENTO	TIPO DE DOCUMENTO	TELÉFONO	BARRIO	EDAD	GÉNERO F	GÉNERO M	GÉNERO No Binario	GRUPO ETARIO (1,2,3,4,5,6)	Orientaciones Sexuales Diversas (1,2,3,4,5,6,7)	Marcar con una X si presenta alguna de las condiciones especiales descritas en la parte inferior							FIRMA
												VCAlor cnmtfaiildmioact Doel	PCDeoirnsdcoiancpaiócEnidDaed	PVEMeinin gscProurniotaacosderasisoos s	PHDeaerbsiCotanalnsteeis	PTSereraxsbuoazanjlaaeosdsoraas	PCDeoern ssSouPnmAisdoores	LSDDHioeeeudcfmieDaranenelsroseoesrcehYsos	
1	Nelson Lopez	91344823	CC	301370 4710	san cristobal	55		x		5	1								
2	Ingrid Nairo Perez	52488038	CC	312435 8332	Retogio	40	x			5	1								
3	Claudia Ortiz	63475048	CC	301206 9740	Quinta Bgana	55	x			5	1								
4	Nasly Pallares	1005511772	CC	318492 0679	La colina	21	x			4	1								
5	Adriana Salamanca	63824323	CC	32289 6810C	Nueva Colombia	26	x			5	1								
6	Andrea Camilo	63563233	CC	321230 0324	cerros mente viana	39	x			5	1								
7	Fernanda Meneses	37223162	CC	318100 1282	Bcatti guadia	46	v			5	1								
8																			
9																			
10																			

TIPO DE DOCUMENTO

CC: CÉDULA DE CIUDADANÍA	CE: CÉDULA EXTRANJERIA	TI: TARJETA DE IDENTIDAD	RC: REGISTRO CIVIL	SC: SALVO CONDUCTO	DE: DOCUMENTO EXTRANJERO	PPT: PERMISO DE PROTECCIÓN TEMPORAL

GRUPO ETARIO

1	Primera infancia (0 - 5 años)	2	Infancia (6 - 11 años)	3	Adolescencia (12 - 17 años)	4	Juventud (18 - 28 años)	5	Adulto (29 - 59 años)	6	Adulto Mayor (60+ años)

ORIENTACIONES SEXUALES DIVERSAS

1	Heterosexual	2	Lesbiana	3	Gay	4	Bisexual	5	Pansexual	6	Asexual	7	Otros

Conozco y autorizo a que el MUNICIPIO DE PIEDECUESTA identificado con NIT 890.205.383 realice el tratamiento de mis datos sensibles relacionados en el "REGISTRO ACTIVIDADES CON ENFOQUE DIFERENCIAL", declaro que he sido informado del carácter facultativo de la entrega de esta información y considerando sin embargo que la misma es necesaria para llevar a cabo los programas establecidos por dicha dependencia.

ACTA N°

OBJETIVO: Brindar información en salud con actividad lúdica dirigida a docentes y operarios de cafeteria, trabajando la temática: 1. cafeteria saludable para la prevención de la obesidad y mal formación

FECHA (dd/mm/aa)	HORA INICIO:	HORA FINAL:	LUGAR	INTERNO	EXTERNO
21-10-2024	6:20	6:58.	I.E. Normal Superior		

PARTICIPANTES

NOMBRE	CORREO	AREA DE DESEMPEÑO	CELULAR	FIRMA
Nelson Lopez	Neloro@hotmail.com	Coordinador	3013704770	
Jellyn E. Pardo	profesorellyn11@gmail.com	Nutrición - Pic.	3202762018	

DESARROLLO DE LA REUNION

Se realiza actividad informativa con la participación de docente y operarios de cafeteria de la institución educativa urbana Normal superior logrando brindar información en salud a traves de la implementación de una estrategia ludica con duración minima de 30 minutos. trabajando la tematica: 1 cafeteria saludable para la prevención dela obesidad y malformación del programa de nutrición del PIC.

Al finalizar la información en salud se realiza una evaluación de impacto de manera verbal con la participación minima del 40% del total de la población.

COMPROMISOS / CONCLUSIONES

Se logro cumplir a satisfacción con la intervención en información en salud dirigida a docente y operarios de cafeteria de la I.E. urbana Normal superior con la tematica: 1. cafeteria saludable para la prevención de la obesidad y mal formación del programa de Nutrición la coal tuvo una duración de 38 minutos y se realizo a traves de una estrategia ludica, que permitio la sensibilización de los participantes frente a la tematica tratada. Esta actividad contó con la participación de 7 personas de este grupo.

PIC PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS - 2024 MUNICIPIO DE PIEDECUESTA	INFORME MENSUAL	Página 1 de 4

TIPO DE INFORME: INFORME MENSUAL ACCIONES PIC 2024				
EJECUTIVO	X	ACOMPAÑAMIENTO		OTRO. ¿CUÁL?

FECHA: 22 DE OCTUBRE DE 2024

PERIODO EJECUTADO: 16 DE OCTUBRE AL 15 DE NOVIEMBRE

PROGRAMA: NUTRICIÓN.

META PRODUCTO: Servicio de promoción de la salud para consumo, aprovechamiento biológico, calidad e inocuidad de los alimentos.

ESTRATEGIA BASADA EN LA EVIDENCIA: Conocimiento en salud pública y Soberanía Sanitaria.

INTERVENCIÓN (Descripción de la actividad): Brindar información en salud dirigida a directivos, docentes y operadores de cafeterías escolares de 4 instituciones educativas urbanas HUMBERTO GOMEZ NIGRINIS, COLEGIO VICTOR FELIX, COLEGIO VICTOR FELIX-CONCENTRACIÓN FRANCISCO DE PAULA SANTANDER, ESCUELA NORMAL SUPERIOR, trabajando la TEMÁTICA: 1. Cafetería saludable para la prevención de obesidad y malnutrición.

TEMÁTICA: 1. Cafetería saludable para la prevención de obesidad y malnutrición.

ENTORNO: Educativo.

POBLACIÓN SUJETO: Juventud; Adultez

CANTIDAD DE ACTIVIDADES EJECUTADAS: 1 intervención

OBJETIVO DE LA INTERVENCIÓN: Brindar información en salud a los directivos, docentes y operadores de la cafetería escolar de la **IE Escuela Normal Superior,** trabajando la TEMÁTICA: Cafetería saludable para la prevención de obesidad y malnutrición.

1. DESCRIPCIÓN DE LAS INTERVENCIONES REALIZADAS:

Durante la implementación del Plan de Intervenciones Colectivas vigencia 2024, la Secretaría de Salud de Piedecuesta, realizó priorización de la Institución Educativa Escuela Normal Superior de Piedecuesta ubicada en la zona urbana del municipio, con la intervención en salud No 3. Para este periodo se logró intervenir a (7) directivos, docentes y personal de cafetería en los siguientes encuentros. (Tabla 1).

Tabla 1. Actividades ejecutadas durante el periodo del 16 de octubre al 15 de noviembre de 2024:

INSTITUCION EDUCATIVA ESCUELA NORMAL SUPERIOR			
FECHA	**ENCUENTRO**	**TEMA**	**POBLACIÓN INTERVENIDA**
21/10/2024	E1	1. Cafetería saludable para la prevención de obesidad y malnutrición.	7

2. CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN CON ENFOQUE DIFERENCIAL

CARACTERIZACIÓN POR CURSO DE VIDA Y GÉNERO:

Durante la ejecución de la estrategia Conocimiento en salud pública y Soberanía Sanitaria. intervención No 3 del programa de Nutrición, se logró intervenir un total de **(7) directivos, docentes y personal de cafetería de la Institución Educativa Escuela Normal Superior** del Municipio de Piedecuesta, caracterizado de la siguiente manera por curso de vida y por sexo: (Tabla 2)

Tabla 2. *Población intervenida por* ***curso de vida y Género:***

POBLACIÓN INTERVENIDA POR CURSO DE VIDA Y SEXO						
	TOTAL MUJERES	TOTAL HOMBRES	TOTAL DE NIÑAS (0-17)	TOTAL DE NIÑOS (0-17)	NO BINARIO	TOTAL, POR GRUPO ETARIO
PRIMERA INFANCIA (0-5 AÑOS)			0	0	0	0
INFANCIA (6 A 11 AÑOS)			0	0	0	0
ADOLESCENCIA (12 A 17 AÑOS)			0	0	0	0
JUVENTUD (18 A 28 AÑOS)	0	0			0	0
ADULTEZ (29- 59 AÑOS)	6	1			0	7
ADULTO MAYOR > 60AÑOS Y MÁS	0	0			0	0
TOTAL, POR GÉNERO	6	1	0	0	0	7

En la tabla 2, en la ***caracterización por género*** de la población intervenida, se puede evidenciar que el 85,7% de las asistentes son mujeres (6) de la población adulta intervenida y el 14,3% (1) corresponde a hombres.

En la ***caracterización por curso de vida*** se pudo evidenciar que el 100% de la población intervenida se encuentra dentro el curso de vida de Adultez (29-59 años).

CARACTERIZACIÓN DE LAS POBLACIONES VULNERABLES

Durante la ejecución de la estrategia conocimiento en salud pública y Soberanía Sanitaria con la intervención No 3 del programa de nutrición no intervinieron personas en condiciones especiales de vulnerabilidad. (Tabla 3).

Tabla 3. Población intervenida con condiciones especiales de vulnerabilidad:

CONDICIONES ESPECIALES DE LA POBLACIÓN						
Víctima Del Conflicto Armado	Persona En Condición De Discapacidad	Personas Vinculadas En Procesos Migratorios	Personas Habitantes De Calle	Personas Trabajadoras Sexuales	Personas Consumidores De SPA	Líderes Sociales Y Defensores De Derechos Humanos
0	0	0	0	0	0	0

En la tabla 3, se puede evidenciar que en esta institución educativa no se encuentran condiciones especiales de vulnerabilidad en esta población de veintiséis (7) participantes.

3. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE IMPACTO REALIZADA DURANTE LA INFORMACIÓN EN SALUD CON CADA GRUPO:

Al finalizar la implementación de la estrategia lúdica de información en salud, se realizó una evaluación de impacto de manera verbal con la participación mínima del 10% del total de la población intervenida en cada grupo y con el objetivo de medir la comprensión, retención y efectividad de los mensajes transmitidos a los participantes de cada institución:

Comprensión del mensaje

- ***Pregunta realizada: ¿Qué significa cafetería saludable?***
- **Respuesta esperada:** Una cafetería saludable se refiere a un espacio de alimentación en el que se ofrecen opciones de comida y bebida que promueven una buena salud y bienestar
- **Resultado:** La implementación de una cafetería saludable ayuda a prevenir problemas de salud como la obesidad y la malnutrición, fomentando un entorno que apoya la elección de opciones alimenticias saludables. Esto contribuye al bienestar general de los estudiantes y la comunidad escolar en general.

Identificación de barreras:

- ***Pregunta realizada:* ¿Cuáles son las principales razones por las que los estudiantes no eligen opciones saludables en la cafetería?**
- **Respuesta esperada:** Preferencias de Sabor, costo, hábitos y costumbres.
- **Resultado:** Identificar estas barreras permite a los administradores de la cafetería a incluir poco a poco, estrategias efectivas para promover opciones saludables, como la educación nutricional, la mejora de la accesibilidad y la oferta de comidas sabrosas y asequibles. Esto puede facilitar un cambio en los hábitos alimentarios de los estudiantes.

Percepción de utilidad de la información:

- ***Pregunta realizada: ¿Qué tipo de información sobre nutrición consideras más relevante al elegir alimentos en la cafetería?***
- ***Respuesta esperada:*** Información Nutricional, beneficios para la Salud, valor nutricional de los alimentos.
- ***Resultado:*** Contar con información clara y relevante sobre nutrición ayuda a la comunidad educativa a tomar decisiones más conscientes y saludables al elegir alimentos en la cafetería, promoviendo así hábitos alimentarios más equilibrados y contribuyendo a la prevención de la malnutrición y la obesidad.

Cambio de actitudes:

- ***Pregunta realizada: ¿Cómo crees que una alimentación saludable puede influir en el rendimiento académico y bienestar general?***
- ***Respuesta esperada:*** Una alimentación saludable puede tener un impacto significativo en el rendimiento académico y el bienestar general de varias maneras: Mejora de la Concentración y el rendimiento escolar, Da fuerzas para las actividades diarias, mejora la salud mental, previene enfermedades.
- ***Resultado:*** Al entender la relación entre una alimentación saludable y el rendimiento académico, los estudiantes pueden estar más motivados a hacer elecciones alimenticias más conscientes, llevándolos a una mejora general en su bienestar, afectando positivamente su vida académica y personal.

Intención de adoptar conductas saludables:

- ***Pregunta realizada: ¿Qué factores influyen en la decisión de adoptar hábitos alimenticios más saludables?***
- **Respuesta esperada:** Conocimiento sobre alimentación, la presión social en los adolescentes, disponibilidad de opciones saludables, el costo de los productos, sabor y Satisfacción
- **Resultado:** La combinación de estos factores puede motivar a los individuos a adoptar hábitos alimenticios más saludables, lo que no solo mejora su bienestar personal, sino que también promueve un entorno escolar más saludable y consciente.

Clarificación de conceptos erróneos:

- ***Pregunta realizada: ¿Qué creencias tienes sobre los alimentos saludables que podrían no ser correctas?***
- ***Respuesta esperada:*** Los alimentos saludables son simples, son feos, no tienen sabor y son aburridos.
- ***Resultado:*** Identificar y corregir estas creencias erróneas puede facilitar una mejor comprensión de la nutrición, promoviendo elecciones alimentarias más informadas y saludables.

4. CONCLUSIONES:

Durante el desarrollo de esta estrategia de información en salud se logró intervenir a un total de **7** personas, de la IE Escuela Normal Superior.

Se logró fomentar educación nutricional, para conocer los beneficios de implementar estrategias saludables en la cafetería que puedan influir positivamente en las elecciones alimentarias de los escolares, fortaleciendo las ideas frente a que las cafeterías deben ofrecer menús que incluyan opciones equilibradas y ricas en frutas. Esto ayudará a satisfacer las necesidades nutricionales sin promover el sobrepeso. Se logró incentivar el consumo de bebidas saludables, como agua y jugos naturales, en lugar de bebidas azucaradas. Además, se pueden ofrecer snacks saludables, como frutos secos o yogures.

Aunque los cambios en las ofertas alimenticias de las cafeterías escolares implican tiempo, esfuerzo, dedicación y cambios de hábitos sostenidos en el tiempo, es imprescindible el trabajo en equipo y la constancia que permita pequeñas reformas que se transformen en comportamientos y estilos de vida saludables, por tanto es necesario seguir aunando esfuerzos colectivos que traigan resultados sostenidos y permitan modificaciones de conductas en aras de futuras etapas.

Elaborado por:

SULEYKA ELENA PINTO VILLA
Nutricionista - PIC 2024

HOSPITAL LOCAL DE PIEDECUESTA
ES TIEMPO DE SERVIR A LA GENTE

PIC
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS - 2024

Programa:
NUTRICIÓN.

No. Intervención:
4.

Periodo: DEL 16 DE OCTUBRE AL 15 DE NOVIEMBRE DEL 2024

Intervención 14 - 4:

Brindar informacion en salud dirigida a padres de familia en escuela de padres de 4 instituciones educativas publicas urbanas Sede de primaria HUMBERTO GOMEZ NIGRINIS, COLEGIO VICTOR FELIX, COLEGIO VICTOR FELIX- CONCENTRACION FRANCISCO DE PAULA SANTANDER, ESCUELA NORMAL SUPERIOR, trabajando la TEMATICA: 1. Alimentación saludable en escolares.
2. lectura e interpretación de etiquetado nutricional y fecha de vencimiento

IE VICTOR FELIX GOMEZ NOVA SEDE B

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS – PIC PIEDECUESTA

¿QUE ES EL PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS - PIC?

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS – PIC

Es un plan de beneficios compuesto por intervenciones de promoción de la salud y gestión del riesgo, las cuales se enmarcan en las estrategias definidas en el Plan Territorial de Salud (PTS).

NUTRICIÓN

Brindar información en salud dirigida a padres de familia en escuela de padres de 4 instituciones educativas publicas urbanas Sede de primaria HUMBERTO GOMEZ NIGRINIS, COLEGIO VICTOR FELIX, COLEGIO VICTOR FELIX- CONCENTRACION FRANCISCO DE PAULA SANTANDER, ESCUELA NORMAL SUPERIOR, trabajando la TEMATICA:

1.Alimentación saludable en escolares.

2.Lectura e interpretación de etiquetado nutricional y fecha de vencimiento.

SECRETARÍA DE SALUD

HOSPITAL LOCAL DE PIEDECUESTA

PIC
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS - 2024

MUNICIPIO DE PIEDECUESTA	ACTA DE REUNION	Código: F-MAM-001
		Versión: 2.0
		Página 1 de 2

ACTA N°

OBJETIVO: presentar al rector de la institución educativa Victor Felix Gomez (sede A) el portafolio de la información en salud, para concertar la programación de los encuentros con los padres de familia de cada sede, durante la ejecución del contrato del PIC

FECHA (dd/mm/aa)	HORA INICIO:	HORA FINAL:	LUGAR	INTERNO	EXTERNO
21/10/2024	10:30	11:00	I.E. Victor Felix Gomez Sede B.		

PARTICIPANTES

NOMBRE	CORREO	AREA DE DESEMPEÑO	CELULAR	FIRMA
Edgar René Ramirez L.	rectoria@victorfelix.edu.co	Rector Colvictorfelix.	3142055961	
Jeeepi E. Pardo	profesocialhlp11@gmail.com	Nutriceos - PIC.	3207660018	

DESARROLLO DE LA REUNION
Se da inicio a la reunión con el señor Edgar René Ramirez - Rector de la institución educativa Victor Felix Gomez Nova para realizar la socialización del portafolio con la intervención de información en salud priorizada para los padres de familia. Se lleva a cabo la concertación y programación de los encuentros con los padres de familia, segun los horarios y fechas establecidas por la institución educativa se define y se elabora el cronograma para la ejecución de la intervención del programa de Nutrición
COMPROMISOS / CONCLUSIONES
Se logra realizar reunion de socialización de portafolio de la intervención en información de salud y se logra concertar el cronograma para el desarrollo de las diferentes estrategias asignadas para la institución educativa Victor Felix Gomez Nova, el dia 28 de octubre de 2024. Se acuerda la entrega por parte de la institución de un certificado en fisico firmado por el rector o coordinador como evidencia de la tematica trabajada durante el desarrollo de la actividad.

PIC PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS - 2024 MUNICIPIO DE PIEDECUESTA	FORMATO DE REGISTRO FOTOGRÁFICO	Página 1 de 1

REGISTRO FOTOGRÁFICO						
PROGRAMA: NUTRICIÓN						
INTERVENCIÓN: Brindar información en salud dirigida a directivos, docentes y operadores de cafeterías escolares de La Institución Educativa urbana, VICTOR FELIX GOMEZ NOVA SEDE B, con la temática: 1. Alimentación saludable en escolares. 2. Lectura e interpretación de etiquetado nutricional y fecha de vencimiento						
FECHA:	**Día:**	21	**Mes:**	Octubre	**Año:**	2024
TEMA:	Presentación del portafolio de intervenciones y concertación de la programación de las actividades contempladas en el anexo técnico.					
LUGAR:	**Barrio o vereda:** Campo Verde **Lugar:** I.E. Víctor Félix Gómez Nova Sede B					
POBLACIÓN:	**CURSO DE VIDA:** Juventud - Adultez **ENTORNO:** Educativo **TOTAL, PARTICIPANTES:** 2 Participantes					
PROFESIONALES PIC: Suleyka Elena Pinto Villa-Nutricionista						
Foto1: Presentación del portafolio de intervenciones y concertación de la programación de las actividades contempladas en el anexo técnico.  						
Suleyka Elena Pinto Villa Nutricionista PIC |Firma Persona Responsable de la Capacitación y/o Taller.						

FICHA TÉCNICA						
META: Servicio de promoción de la salud para consumo, aprovechamiento biológico, calidad e inocuidad de los alimentos	**PROGRAMA:** Nutrición.	**INTERVENCIÓN 4:** Brindar información en salud dirigida a padres de familia en escuela de padres de 4 instituciones educativas públicas urbanas Sede de primaria HUMBERTO GOMEZ NIGRINIS, COLEGIO VICTOR FELIX, COLEGIO VICTOR FELIX-CONCENTRACION FRANCISCO DE PAULA SANTANDER, ESCUELA NORMAL SUPERIOR, trabajando la TEMATICA: 1. Alimentación saludable en escolares. 2. Lectura e interpretación de etiquetado nutricional y fecha de vencimiento.				
FECHA:	**Día:**	16	**Mes:**	Octubre	**Año:**	2024
TEMA:	1. Alimentación saludable en escolares. 2. Lectura e interpretación de etiquetado nutricional y fecha de vencimiento.					
LUGAR:	**BARRIO**	**LUGAR**				
	Refugio	I.E Víctor Félix Gómez Nova Sede B				
POBLACIÓN:	**POBLACIÓN SUJETA:** Juventud; Adultez; Persona mayor **ENTORNO:** Educativo					
OBJETIVO:	Brindar información en salud en el entorno educativo implementando la estrategia promoción de la salud para consumo, aprovechamiento biológico, calidad e inocuidad de los alimentos, en la **IE Víctor Félix Gómez Nova Sede B** del área urbana del Municipio de Piedecuesta dirigida a padres de familia trabajando la TEMÁTICA: 1. Alimentación saludable en escolares. 2. Lectura e interpretación de etiquetado nutricional y fecha de vencimiento.					
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD - METODOLOGÍA.	***DESCRIPCIÓN DE ENCUENTROS REALIZADOS:*** ***IE VICTOR FELIX GOMEZ NOVA SEDE B***					
	FECHA	**ACTIVIDAD**	**TEMA**			

28/10/2024	E1	1. Alimentación saludable en escolares. 2. Lectura e interpretación de etiquetado nutricional y fecha de vencimiento.

DESCRIPCIÓN DE LA METODOLOGÍA

ENCUENTRO 01

Tema: 1. Alimentación saludable en escolares. 2.Lectura e interpretación de etiquetado nutricional y fecha de vencimiento.

1 Momento: Saludo, presentación e inicio, con la dinámica la actividad tingo tango, para indagar presaberes.

2.Momento: La temática se da a conocer por medio de carteles educativos y con los que se explican algunas pautas para favorecer y crear hábitos en escolares: Edúcame para alimentarme. Se colectiviza sobre alimentación saludable. Se educa en por qué son importantes los alimentos y por qué es uno de los factores protectores más importantes en la etapa escolar.

EDUCAME PARA ALIMENTARME:
Pautas para favorecer la creación de hábitos alimentarios:
* Ejerza autoridad sin violencia: Es necesario hacerle saber a los hijos que hay figuras de autoridad en casa.
* Cero distracciones en la mesa: Evitar comer con distracciones, tales como el televisor encendido, comer con el celular o juguetes cerca, lo mejor es evitar distracciones a la hora de comer.
"*El sentido de la nutrición: Es importante que las figuras de autoridad orienten sobre las bondades de los alimentos que comen, para que se acepte todo lo que le sirve en el plato.
*Horarios de comida: Establecer horarios de comida favorece que se respeten los tiempos de alimentación en la casa, explicando las consecuencias que tiene hacerlo.
*No obedecer todos los caprichos de los niños, niñas y adolescentes: Evitar permitir que los hijos/as digan que comida les deben preparar, si no les apetecen los alimentos, en algún momento sentirán hambre.
* Estímulo y Amor: Darle algún premio cuando logre metas y nunca olvidar brindar amor. El afecto es la mejor medicina para ellos.

3. Momento: Se hace la socialización del tema, lectura e interpretación de etiquetado nutricional y fecha de vencimiento donde se identifica la importancia de leer las etiquetas y los octagonales nutricionales al

	hacer compras y cómo esto puede afectar la salud. El etiquetado nutricional es crucial para los padres de familia por *Brindar información esencial para tomar decisiones informadas sobre la alimentación y la salud de sus hijos, fomento de hábitos alimentarios desde las edades escolares y en la prevención de enfermedades crónicas relacionadas con la alimentación. . **4.Momento:** Se realiza evaluación de impacto de manera verbal y cierre del encuentro educativo.
EVALUACIÓN:	**EVALUACION-ENCUENTRO 1** Para la evaluación de impacto de manera verbal, el encuentro educativo se finaliza con las siguientes preguntas frente al tema tratado: ***Comprensión del mensaje*** **¿Cómo crees que una alimentación equilibrada puede influir en el rendimiento escolar?** ***Objetivo:*** Fomentar la reflexión sobre la relación íntima entre la alimentación y el rendimiento académico. **¿Qué información consideras más importante al leer una etiqueta nutricional?** ***Objetivo:*** Identificar qué elementos del etiquetado son más relevantes para los escolares y su nivel de comprensión. ***Identificación de barreras:*** **¿Qué factores crees que te impiden elegir alimentos saludables en la cafetería escolar?** **Objetivo:** Identificar barreras percibidas, como la disponibilidad o la preferencia de sabor, el costo, la disponibilidad, los factores sociales y los hábitos de consumo. **¿Cuáles son las dificultades que enfrentas al intentar leer y entender las etiquetas nutricionales?** **Objetivo:** Identificar barreras específicas relacionadas con la interpretación de la información en las etiquetas. ***Percepción de utilidad de la información:*** **¿Qué información sobre los beneficios de una alimentación saludable te gustaría recibir en la escuela?**

	Objetivo: Reconocer áreas específicas de interés que puedan ayudar a los estudiantes a comprender mejor la importancia de una alimentación saludable. ***Cambio de actitudes:*** **¿Qué creencias tienes sobre el etiquetado nutricional que podrían estar limitando tus elecciones alimenticias?** **Objetivo:** Identificar conceptos erróneos que pueden afectar la actitud hacia la lectura de etiquetas. ***Intención de adoptar conductas saludables:*** **¿Qué cambios específicos te gustaría implementar en tu alimentación para que sea más saludable?** **Objetivo:** Evaluar la claridad de la intención de los estudiantes para adoptar cambios específicos en su alimentación. ***Clarificación de conceptos erróneos:*** **¿Qué términos del etiquetado nutricional te confunden más y por qué?** **Objetivo:** Identificar términos que generan confusión para poder aclararlos y mejorar la comprensión del etiquetado.

SULEYKA ELENA PINTO VILLA-NUTRICIONISTA

Firma Persona Responsable de la Capacitación y/o Taller

MUNICIPIO DE PIEDECUESTA	FICHA TÉCNICA CAPACITACIONES Y/O TALLERES	Código: F-GIS-102
		Versión: 1.0
		Página 5 de 6

MATERIAL DE AYUDA EDUCATIVA Y EVIDENCIAS FOTOGRÁFICA



Foto 1:1 Momento: Socialización de la temática. Actividad tingo tango, para indagar presaberes.



Foto 2: 2 Momento: Intervención de padres de familia en el tema de creación de hábitos alimentarios: Edúcame para alimentarme.

MATERIAL DE AYUDA EDUCATIVA Y EVIDENCIAS FOTOGRÁFICA



Foto 3: 3 Momento: La temática se da a conocer por medio de carteles educativos y con los que se explican algunas pautas para favorecer y crear hábitos en escolares.

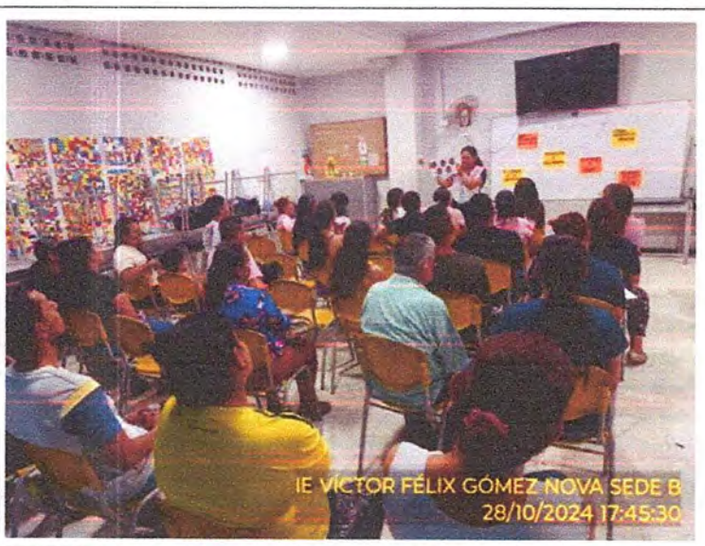


Foto4: 4 Momento: Lectura e interpretación de etiquetado nutricional y fecha de vencimiento.

LA INSTITUCION EDUCATIVA VÍCTOR FÉLIX GÓMEZ NOVA SEDE B

HACE CONSTAR

Que la E.S.E. Hospital Local de Piedecuesta, a través del contrato Interadministrativo No CO1.PCCNTR. 6607854 con la Alcaldía Local de Piedecuesta para la ejecución de las acciones contempladas en el Plan de Intervenciones Colectivas PIC, Plan Territorial de Salud Pública para la vigencia 2024, implementó satisfactoriamente el programa de NUTRICION, brindando información en salud dirigida a directivos, docentes y operadores de cafeterías escolares de la Institución Educativa Urbana COLEGIO VICTOR FELIX GOMEZ NOVA-SEDE B, trabajando la TEMATICA: 1. Alimentación saludable en escolares. 2. Lectura e interpretación de etiquetado nutricional y fecha de vencimiento.

Logrando la intervención en la población con la siguiente caracterización:

POBLACIÓN INTERVENIDA						
	TOTAL, MUJERES	TOTAL, HOMBRES	TOTAL, DE NIÑAS (0-17)	TOTAL, DE NIÑOS (0-17)	NO BINARIO	TOTAL, POR GRUPO ETARIO
PRIMERA INFANCIA (0-5 AÑOS)	NA	NA	0	0	0	**0**
INFANCIA (6 A 11 AÑOS)	NA	NA	0	0	0	**0**
ADOLESCENCIA (12 A 17 AÑOS)	NA	NA	0	0	0	**0**
JUVENTUD (18 A 28 AÑOS)	4	1	NA	NA	0	**5**
ADULTEZ (29- 59 AÑOS)	25	5	NA	NA	0	**30**
ADULTO MAYOR > 60AÑOS Y MÁS	4	1	NA	NA	0	**5**
TOTAL, POR GENERO	**33**	**7**	**0**	**0**	**0**	**40**

CONDICIONES ESPECIALES DE LA POBLACIÓN						
Víctima Del Conflicto Armado	Persona En Condición De Discapacidad	Personas Vinculadas En Procesos Migratorios	Personas Habitantes De Calle	Personas Trabajadoras Sexuales	Personas Consumidores De SPA	Líderes Sociales Y Defensores De Derechos Humanos
0	0	0	0	0	0	0

Durante la implementación de la estrategia, se logró desarrollar las temáticas de promoción de la salud de la siguiente manera:

FECHA	TEMA	GRUPO
28/10/2024	1. Alimentación saludable en escolares. 2. Lectura e interpretación de etiquetado nutricional y fecha de vencimiento.	Padres de familia

Se logra brindar la información en salud a través de actividades lúdicas, con la participación de 40 padres de familia, con una duración mínima de 30 minutos por intervención.

Responsables de la actividad:

SULEYKA ELENA PINTO VILLA
NUTRICIONISTA
Cedula de ciudadanía: 27.024.632

Se expide en Piedecuesta, el día 28 de octubre 2024 a solicitud de la interesada.

Cordialmente;

COLEGIO MUNICIPAL
VICTOR FELIX GOMEZ NOVA
EDGAR RENE RAMIREZ LAMUS
Rector Institución Educativa
RECTOR

MUNICIPIO DE PIEDECUESTA

REGISTRO ACTIVIDADES CON ENFOQUE DIFERENCIAL

Código: F-GIS-121

Versión: 1.0

Página: 1 de 1

FECHA: 28/10/2024. LUGAR: Victor Félix Gómez NOVA sede B.

No.	NOMBRE Y APELLIDO	NÚMERO DE DOCUMENTO	TIPO DE DOCUMENTO	TELÉFONO	BARRIO	EDAD	GÉNERO			GRUPO ETARIO (1,2,3,4,5,6)	Orientaciones Sexuales Diversas (1,2,3,4,5,6,7)	Marcar con una X si presenta alguna de las condiciones especiales descritas en la parte inferior							FIRMA
							F	M	No Binario			VCA for cnm tfa ld mio ac t Do ei	PCD eo irn sd cs oi an ep al aó cE nI nd Da ed	PVE Mei rn g sc Pr ou rn lo ta ac o sd er as i so os s	PHD eb ro b ic o ta n al an l ste et	PTS ere ra x sb uo a a nj l aa es ds o r a s	PCD oe rn s S ou nm A is d o r e s	LSD DH ioee eu dc f m ie Da ra ne n ls r se oe es s rc eh Y so s	
1	Laura María Lizcano Jaimes	63359029	CC	322430 8146	Divino Niño	55	X			5	1								Laura M Lizcano
2	Elizabeth García	36588779	CC		Paisandú	60	X			6	1								Elizabeth G.
3	Juan Martínez	5496430	CC	313312 7934	Ciudadela La Argentina	34		X		5	1								
4	Diana Surley Perez Anaya	1095816089	CC	320994 7701	La Argentina	31	X			5	1								Diana Perez
5	Viviana Marin	63560898	CC	316244 0020	La Argentina	39	X			5	1								Viviana Marin M.
6	Mahiara Diaz Mendoza	1033372238	C	311526 7231	Divino niño	34	X			5	1								Mahiara Mendoza
7	Leonor camacho Almeida	1776857079	CC	321437 9598	Divino niño	35	X			5	1								Leonor Camacho A.
8	Leidy Marcela Quintero pabón	1091664125 3107876782	CC	3107876782	Junin 1	34	X			5	1								
9	ENDER JOSE BASTIDAS G.	73353622	CC	3168255936	Rebolo	40		X		5	1								
10	LEIDY AURORA URIBE RANGEL	63.561.801	CC	3165517 649	PASAJAR DE	39	X			5	1								LEIDY A URIBE R

TIPO DE DOCUMENTO

CC: CÉDULA DE CIUDADANÍA	CE: CÉDULA EXTRANJERIA	TI: TARJETA DE IDENTIDAD	RC: REGISTRO CIVIL	SC: SALVO CONDUCTO	DE: DOCUMENTO EXTRANJERO	PPT: PERMISO DE PROTECCIÓN TEMPORAL

GRUPO ETARIO

1	Primera infancia (0 - 5 años)	2	Infancia (6 - 11 años)	3	Adolescencia (12 - 17 años)	4	Juventud (18 - 28 años)	5	Adulto (29 - 59 años)	6	Adulto Mayor (60+ años)

ORIENTACIONES SEXUALES DIVERSAS

1	Heterosexual	2	Lesbiana	3	Gay	4	Bisexual	5	Pansexual	6	Asexual	7	Otros

Conozco y autorizo a que el MUNICIPIO DE PIEDECUESTA identificado con NIT 890.205.383 realice el tratamiento de mis datos sensibles relacionados en el "REGISTRO ACTIVIDADES CON ENFOQUE DIFERENCIAL", declaro que he sido informado del carácter facultativo de la entrega de esta información y considerando sin embargo que la misma es necesaria para llevar a cabo los programas establecidos por dicha dependencia.

MUNICIPIO DE PIEDECUESTA

REGISTRO ACTIVIDADES CON ENFOQUE DIFERENCIAL

Código: F-GIS-121
Versión: 1.0
Página: 1 de 1

FECHA: 28/10/2024. LUGAR: IE Victor Felix Gomez Nova Jornada.

No.	NOMBRE Y APELLIDO	NÚMERO DE DOCUMENTO	TIPO DE DOCUMENTO	TELÉFONO	BARRIO	EDAD	GÉNERO F	GÉNERO M	GÉNERO No Binario	GRUPO ETARIO (1,2,3,4,5,6)	Orientaciones Sexuales Diversas (1,2,3,4,5,6,7)	Marcar con una X si presenta alguna de las condiciones especiales descritas en la parte inferior	FIRMA
1	Sandra Milena Barquez	1063286245	CC	316320 6412	Santel mo	38	X			4	1		SandraBarquez
2	Elba sepulveda	37314615		3918160751	Palermo 2	63	X			6	1		Elba sepulveda
3	Dayra Rocio Daimes Vargel	1005247431	CC	3223077010	Bonanza 1	27	X			4	1		Dayra Rocio
4	Fredyerman Herrera.	1102354208	cc	3209651600	Refugio	37	X			5	1		FredyermanH.
5	Jacqueline Orozco M	29314887		3223233745	1a Argentina	41	X			5	1		Jacqueline O.
6	Kelsy Jaimes Vargas.	60338025	CC.	3213770781	Pedregal	35	X			5	1		Kelsy Jaimes.
7	Sara Monroy	63.302.435	CC	3155106563	63 Estado	60	X			6	1		Sara Monroy
8	Wanny Liceth ortiz A.	1.062811128	CC	3148888	Jumin	30	X			5	1		Wanny ortiz
9	Natali Rojas Rojas	1.098655853	CC	3224145947	Jumin	37	X			5	1		Natali Rojas
10	Elena Flora	1.102377468	CC	3204756892	Jumin	29	X			5	1		Elena.

TIPO DE DOCUMENTO

CC: CÉDULA DE CIUDADANÍA	CE: CÉDULA EXTRANJERIA	TI: TARJETA DE IDENTIDAD	RC: REGISTRO CIVIL	SC: SALVO CONDUCTO	DE: DOCUMENTO EXTRANJERO	PPT: PERMISO DE PROTECCIÓN TEMPORAL

GRUPO ETARIO

1	Primera infancia (0 - 5 años)	2	Infancia (6 - 11 años)	3	Adolescencia (12 - 17 años)	4	Juventud (18 - 28 años)	5	Adulto (29 - 59 años)	6	Adulto Mayor (60+ años)

ORIENTACIONES SEXUALES DIVERSAS

1	Heterosexual	2	Lesbiana	3	Gay	4	Bisexual	5	Pansexual	6	Asexual	7	Otros

Conozco y autorizo a que el MUNICIPIO DE PIEDECUESTA identificado con NIT 890.205.383 realice el tratamiento de mis datos sensibles relacionados en el "REGISTRO ACTIVIDADES CON ENFOQUE DIFERENCIAL", declaro que he sido informado del carácter facultativo de la entrega de esta información y considerando sin embargo que la misma es necesaria para llevar a cabo los programas establecidos por dicha dependencia.

MUNICIPIO DE PIEDECUESTA

REGISTRO ACTIVIDADES CON ENFOQUE DIFERENCIAL

Código: F-GIS-121

Versión: 1.0

Página: 1 de 1

FECHA: 28/10/2024. LUGAR: IE VICTOR FELIX GOMEZ NOVA Sede B.

No.	NOMBRE Y APELLIDO	NÚMERO DE DOCUMENTO	TIPO DE DOCUMENTO	TELÉFONO	BARRIO	EDAD	GÉNERO F	GÉNERO M	GÉNERO No Binario	GRUPO ETARIO (1,2,3,4,5,6)	Orientaciones Sexuales Diversas (1,2,3,4,5,6,7)	Marcar con una X si presenta alguna de las condiciones especiales descritas en la parte inferior: VCA Víctima conflicto armado	PCD Persona con discapacidad	PVEM Persona gestante	PHD Persona habitante de calle	PTS Persona trabajadora sexual	PCD Persona con Sustancias Psicoactivas	LSD Persona de los sectores LGBTIQ+	FIRMA
1	Claudia Rubiano Ruiz	52753215	CC	310 7964377	San Telmo	53	X			5	1								Claudia Rubiano
2	Florentino Olivares	19128854	CC	310349 4131	Ciudadela La Argentina	73		X		6	1								
3	Sandra Milena Amarillo	63397143	CC	322337 6752	Junin	43	X			5	1								
4	LEIDY YOHANA DUARTE	37620500	CC	3762050	Sanderos	39	X			5	1								LEIDY DUARTE
5	Anderson Ricardo Torres	80833169	CC	3192805	La Argentina	38	X	X		5	1								Anderson Torres
6	Hellen Estefania Delgado T.	1095924407	CC	3149257	La vega San Jorge	32		X		5	1								Hellen E.D.T.
7	Julay Paola Ramirez Gutierrez	1098681138	CC	1098681138	Campo Verde	34	X			5	1								Julay P. Ramirez
8	Sulibeth Diaz pinzón	1102370376	CC	311 311 2168	Paraiso 1	31	X			5	1								Sulibeth
9	María Angelica Sanchez M	1005179415	CC	304375 0439	Paraiso 2	28	X			4	1								
10	Elsa Pontón M	63459529	CC	321 353 59		63	X			6	1								Elsa P. M

TIPO DE DOCUMENTO

CC: CÉDULA DE CIUDADANÍA	CE: CÉDULA EXTRANJERIA	TI: TARJETA DE IDENTIDAD	RC: REGISTRO CIVIL	SC: SALVO CONDUCTO	DE: DOCUMENTO EXTRANJERO	PPT: PERMISO DE PROTECCIÓN TEMPORAL

GRUPO ETARIO

1	Primera infancia (0 - 5 años)	2	Infancia (6 - 11 años)	3	Adolescencia (12 - 17 años)	4	Juventud (18 - 28 años)	5	Adulto (29 - 59 años)	6	Adulto Mayor (60+ años)

ORIENTACIONES SEXUALES DIVERSAS

1	Heterosexual	2	Lesbiana	3	Gay	4	Bisexual	5	Pansexual	6	Asexual	7	Otros

Conozco y autorizo a que el MUNICIPIO DE PIEDECUESTA identificado con NIT 890.205.383 realice el tratamiento de mis datos sensibles relacionados en el "REGISTRO ACTIVIDADES CON ENFOQUE DIFERENCIAL", declaro que he sido informado del carácter facultativo de la entrega de esta información y considerando sin embargo que la misma es necesaria para llevar a cabo los programas establecidos por dicha dependencia.

MUNICIPIO DE PIEDECUESTA

REGISTRO ACTIVIDADES CON ENFOQUE DIFERENCIAL

Código: F-GIS-121 | Versión: 1.0 | Página: 1 de 1

FECHA: 28/10/2024. LUGAR: IE Victor Felix Gomez Nova Sede B.

No.	NOMBRE Y APELLIDO	NÚMERO DE DOCUMENTO	TIPO DE DOCUMENTO	TELÉFONO	BARRIO	EDAD	GÉNERO F	GÉNERO M	GÉNERO No Binario	GRUPO ETARIO (1,2,3,4,5,6)	Orientaciones Sexuales Diversas (1,2,3,4,5,6,7)	Marcar con una X si presenta alguna de las condiciones especiales descritas en la parte inferior	FIRMA
1	Sandra Lorena Sarmiento	1099894911	C.C.	317806 4538	la Cantera	28	x			4	1		Sandra Lorena
2	Carlos Duke Becerra Yesid	1152889871	CC	318486 0520	Cuadriga	26		x		4	1		Carlos D.
3	Zureth Caballero Duran.	1102368436.		323650 8810.	Rolemo	32	x			5	1		Zureth Caballero.
4	Ana Lucero Giraldo Solarte	37179065	CC	3017245542	campo verde.	53	X			5	1		
5	Yadira de la Cruz Ariza	49.689397	CC	3142907	Aranjuez	59.	X			5	1		Yadira de la Cruz
6	Martha Liliana Fuentes villalba.	49147.940	CC	42447	Refugio	41	X			5	1		Martha Fuentes
7	Dina Maria Linares	371542602	CC	3115663375	Argentina	46	X			5	1		Dina M Linares
8	FABIAN JEREZ	1098603201	C.C.	3162492253	RELEVO	25		X		5	1		FABIAN
9	ALEJANDRA GUEVARA	1102373051	C.C.	3223696066	Cariveo	30	X			5	1		ALEJANDRA GUEVARA
10	Karla Sarcedo LOPEZ	39367218	C	3184271639	Refugio	40	X			5	1		Karla

TIPO DE DOCUMENTO

CC: CÉDULA DE CIUDADANÍA	CE: CÉDULA EXTRANJERIA	TI: TARJETA DE IDENTIDAD	RC: REGISTRO CIVIL	SC: SALVO CONDUCTO	DE: DOCUMENTO EXTRANJERO	PPT: PERMISO DE PROTECCIÓN TEMPORAL

GRUPO ETARIO

1	Primera infancia (0 - 5 años)	2	Infancia (6 - 11 años)	3	Adolescencia (12 - 17 años)	4	Juventud (18 - 28 años)	5	Adulto (29 - 59 años)	6	Adulto Mayor (60+ años)

ORIENTACIONES SEXUALES DIVERSAS

1	Heterosexual	2	Lesbiana	3	Gay	4	Bisexual	5	Pansexual	6	Asexual	7	Otros

Conozco y autorizo a que el MUNICIPIO DE PIEDECUESTA identificado con NIT 890.205.383 realice el tratamiento de mis datos sensibles relacionados en el "REGISTRO ACTIVIDADES CON ENFOQUE DIFERENCIAL", declaro que he sido informado del carácter facultativo de la entrega de esta información y considerando sin embargo que la misma es necesaria para llevar a cabo los programas establecidos por dicha dependencia.

MUNICIPIO DE PIEDECUESTA	ACTA DE REUNION	Código: F-MAM-001 Versión: 2.0 Página 1 de 2

ACTA N°

OBJETIVO: Presentar al rector de la institución educativa Victor Felix Gomez Nova el portafolio de la información en salud, para concertar la programación de los encuentros con los padres de familia de cada sede, durante la ejecución del contrato del PIC.

FECHA (dd/mm/aa)	HORA INICIO:	HORA FINAL:	LUGAR	INTERNO	EXTERNO
21/10/2024	10:25 am	11:15 am	IE Victor Felix Gomez Sede A		

PARTICIPANTES

NOMBRE	CORREO	AREA DE DESEMPEÑO	CELULAR	FIRMA
Edgar René Ramírez Jaimes	rectoria@victorfelix.edu.co	Rector - Colvictorfélix	314 205 5961	
Diego Luis Pardo	promocional1@gmail.com	Nutricionista-pic	3201762018	

DESARROLLO DE LA REUNION

Se realiza actividad informativa con la participación de los padres de familia de la IE Victor Felix Gómez Nova sede B; logrando socializar información que sirve a través de la recolección de una estrategia lúdica con duración de 30 min, trabajando la temática alimentación saludable en valores de la estrategia promoción de la salud para conocer, aprovechamiento biológico, calidad e inocuidad de los alimentos: al realizar la información en salud se realiza una evaluación de impacto de acuerdo virtual con la participación del 10% del total de la población de padres de familia.

COMPROMISOS / CONCLUSIONES

Se logra cumplir a satisfacción con la intervención de información en salud dirigida a padres de familia de la IE Victor Felix Gómez Nova sede B con la temática alimentación saludable en valores y el fortalecimiento e interpretación de etiquetado nutricional y fecha de vencimiento, del probidad de nutrición, la cual tuvo una duración de 30 min y se realizo a través de una estrategia lúdica que permite la sensibilización de los participantes frente a la temática dando esta actividad cierre con la participación de 40 padres de familia de IE Victor Felix Gómez Nova sede B.

PIC PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS - 2024 MUNICIPIO DE PIEDECUESTA	INFORME MENSUAL	Página 1 de 5

TIPO DE INFORME: INFORME MENSUAL ACCIONES PIC 2024				
EJECUTIVO	X	ACOMPAÑAMIENTO		OTRO. ¿CUÁL?

FECHA DE ELABORACIÓN: 29 DE OCTUBRE DE 2024

PERIODO EJECUTADO: 16 DE OCTUBRE AL 15 DE NOVIEMBRE

PROGRAMA: NUTRICIÓN.

META PRODUCTO: Servicio de promoción de la salud para consumo, aprovechamiento biológico, calidad e inocuidad de los alimentos.

ESTRATEGIA BASADA EN LA EVIDENCIA: Promoción de la salud para consumo, aprovechamiento biológico, calidad e inocuidad de los alimentos.

INTERVENCIÓN: Brindar información en salud dirigida a padres de familia en escuela de padres de 4 instituciones educativas públicas urbanas Sede de primaria HUMBERTO GOMEZ NIGRINIS, COLEGIO VICTOR FELIX, COLEGIO VICTOR FELIX- CONCENTRACIÓN FRANCISCO DE PAULA SANTANDER, ESCUELA NORMAL SUPERIOR, trabajando la TEMÁTICA: 1. Alimentación saludable en escolares. 2. Lectura e interpretación de etiquetado nutricional y fecha de vencimiento.

TEMÁTICA: 1. Alimentación saludable en escolares. 2. Lectura e interpretación de etiquetado nutricional y fecha de vencimiento.

ENTORNO: Educativo.

POBLACIÓN SUJETO: Juventud; Adultez; Persona mayor

CANTIDAD DE ACTIVIDADES EJECUTADAS: 1 Intervención

OBJETIVO DE LA INTERVENCIÓN: INTERVENCIÓN: Brindar información en salud dirigida a padres de familia de la IE Víctor Félix Gómez Nova Sede B, promoviendo la 1. Alimentación saludable en escolares. 2. Lectura e interpretación de etiquetado nutricional y fecha de vencimiento.

1. DESCRIPCIÓN DE LAS INTERVENCIONES REALIZADAS:

Durante la implementación del Plan de Intervenciones Colectivas vigencia 2024, la Secretaría de Salud de Piedecuesta, realizó priorización de la Institución Educativa Víctor Félix Gómez Nova Sede B, ubicada en la zona urbana del municipio, para el desarrollo de la estrategia Promoción de la salud para consumo, aprovechamiento biológico, calidad e inocuidad de los alimentos. con la intervención de información en salud No 4 del programa de nutrición. Para este período se logró intervenir (40) padres de familia en los siguientes encuentros. (Tabla 1).

Tabla 1. Actividades ejecutadas durante el periodo del 16 de octubre al 15 de noviembre de 2024:

FECHA	ENCUENTRO	TEMA	POBLACIÓN INTERVENIDA
28/10/2024	E1	1. Alimentación saludable en escolares. 2. Lectura e interpretación de etiquetado nutricional y fecha de vencimiento.	40

2. CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN CON ENFOQUE DIFERENCIAL

CARACTERIZACIÓN POR CURSO DE VIDA Y GÉNERO:

Durante la ejecución de la estrategia Promoción de la salud para consumo, aprovechamiento biológico, calidad e inocuidad de los alimentos, intervención No 4 del programa de nutrición, se logró intervenir un total de **(40) padres de familia de la Institución Educativa Víctor Félix Gómez Nova Sede B,** del Municipio de Piedecuesta, caracterizados de la siguiente manera por curso de vida y por género: (Tabla 2)

Tabla 2. *Población intervenida por* ***curso de vida y Género:***
IE VICTOR FELIX GOMEZ NOVA SEDE B

POBLACIÓN INTERVENIDA POR CURSO DE VIDA Y SEXO						
	TOTAL, MUJERES	TOTAL, HOMBRES	TOTAL, DE NIÑAS (0-17)	TOTAL, DE NIÑOS (0-17)	NO BINARIO	TOTAL, POR GRUPO ETARIO
PRIMERA INFANCIA (0-5 AÑOS)			0	0	0	**0**
INFANCIA (6 A 11 AÑOS)			0	0	0	**0**
ADOLESCENCIA (12 A 17 AÑOS)			0	0	0	**0**
JUVENTUD (18 A 28 AÑOS)	4	1			0	**5**
ADULTEZ (29- 59 AÑOS)	25	5			0	**30**
ADULTO MAYOR > 60AÑOS Y MÁS	4	1			0	**5**
TOTAL, POR GENERO	**33**	**7**	**0**	**0**	**0**	**40**

En la tabla 2, en la ***caracterización por género*** de la población intervenida, se puede evidenciar que un 82,5% de las asistentes son mujeres (33) de la población adulta intervenida y el 17,5% (7) corresponde a hombres.

En la **caracterización por curso de vida** se pudo evidenciar que la mayoría de la población intervenida se encuentra en la Adultez (29-59 años), con una representación del 75,0% mientras que el 12,5% corresponde a la Juventud (18-28 años) y el otro 12,5% a la población Adulto mayor.

CARACTERIZACIÓN DE LAS POBLACIONES VULNERABLES

Durante la ejecución de la estrategia promoción de la salud para consumo, aprovechamiento biológico, calidad e inocuidad de los alimentos con la intervención No 4 del programa de nutrición no intervinieron personas en condiciones especiales de vulnerabilidad. (Tabla 3).

Tabla 3. Población intervenida con condiciones especiales de vulnerabilidad:

CONDICIONES ESPECIALES DE LA POBLACIÓN						
Víctima Del Conflicto Armado	*Persona En Condición De Discapacidad*	*Personas Vinculadas En Procesos Migratorios*	*Personas Habitantes De Calle*	*Personas Trabajadoras Sexuales*	*Personas Consumidores De SPA*	*Líderes Sociales Y Defensores De Derechos Humanos*
0	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*	*0*

En la tabla 3, se puede evidenciar que en esta institución educativa no se encuentran condiciones especiales de vulnerabilidad en esta población de (40) padres de familia.

3. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE IMPACTO REALIZADA DURANTE LA INFORMACIÓN EN SALUD CON CADA GRUPO:

Al finalizar la implementación de la estrategia lúdica de información en salud, se realizó una evaluación de impacto de manera verbal con la participación mínima del 10% del total de la población intervenida en cada grupo y con el objetivo de medir la comprensión, retención y efectividad de los mensajes transmitidos a los participantes de cada institución:

Comprensión del mensaje

- **Pregunta realizada: ¿Cómo crees que una alimentación equilibrada puede influir en el rendimiento escolar?**
- ***Resultado esperado:*** Se espera que los participantes reconozcan la importancia de la alimentación saludable para el sano crecimiento y desarrollo, entendiendo cómo afecta la concentración y rendimiento escolar.
- ***Resultado:*** Se espera que los padres de familia identifiquen que la alimentación equilibrada puede influir positivamente en el rendimiento escolar al proporcionar los nutrientes esenciales que el cerebro y el cuerpo necesita para funcionar correctamente.
- **Pregunta realizada: ¿Qué información consideras más importante al leer una etiqueta nutricional?**
- **Resultado esperado:** El contenido nutricional en cuanto a porciones, valor nutricional de los alimentos, que nutrientes aportan, como grasas, azúcares: proteínas, carbohidratos, vitaminas y minerales.
- ***Resultado:*** Se reconoce la importancia de leer las etiquetas nutricionales y el contenido de todos los nutrientes que contienen en porciones.

Identificación de barreras:

- **Pregunta realizada: ¿Qué factores crees que te impiden elegir alimentos saludables en la cafetería escolar?**
- **Resultado esperado:** Identificar las barreras percibidas por los estudiantes en relación con la elección de alimentos saludables en la cafetería escolar.
- ***Resultado:*** Se determinan factores como el sabor, la falta de opciones saludables, el precio, el tiempo limitado para decidir o comer, la influencia de compañeros o la falta de información sobre los beneficios de una alimentación saludable.
- **Pregunta realizada: ¿Cuáles son las dificultades que enfrentas al intentar leer y entender las etiquetas nutricionales?**
- **Resultado esperado:** La claridad en la información, la imprenta de las letras y contenido de las etiquetas, el color y proporción de los etiquetados.
- **Resultado:** Dificultades relacionadas con la comprensión de la información presentada en las etiquetas, como el uso de términos técnicos, el formato confuso, la falta de conocimiento sobre los nutrientes o la cantidad de información.

Percepción de utilidad de la información:

- **Pregunta realizada: ¿Qué información sobre los beneficios de una alimentación saludable te gustaría recibir en la escuela?**
- **Resultado esperado:** Poder expresar interés en recibir información que permita entender cómo una alimentación equilibrada influye positivamente en la salud física, mental y emocional, así como en su rendimiento académico.
- **Resultado:** Se espera que mencionen temáticas específicas que les gustaría aprender, como consejos prácticos, ejemplos de comidas saludables, estrategias para tomar decisiones alimentarias informadas, o información sobre cómo ciertos alimentos impactan en su energía, concentración y bienestar.

Cambio de actitudes:

- **Pregunta realizada: ¿Qué creencias tienes sobre el etiquetado nutricional que podrían estar limitando tus elecciones alimenticias?**
- **Resultado esperado:** Que se compartan creencias erróneas o limitantes, como la idea de que las etiquetas nutricionales son difíciles de entender, que los productos con etiquetas "saludables" son poco sabrosos o caros, o que las etiquetas no reflejan realmente la calidad nutricional del producto.
- **Resultado:** Se espera que también se mencionan ideas preconcebidas sobre qué tipos de alimentos son saludables o no, basadas únicamente en lo que dicen las etiquetas, sin considerar el contexto completo en las conductas alimentarias o estilos de vida.

Intención de adoptar conductas saludables:

- **Pregunta realizada: ¿Qué cambios específicos te gustaría implementar en tu alimentación para que sea más saludable?**
- **Resultado esperado:** Los padres de familia expresan deseos de modificar aspectos concretos en la alimentación de sus hijos y familiar, tales como reducir el consumo de alimentos procesados, aumentar la ingesta de frutas y verduras, beber más agua, reducir el consumo de azúcares o grasas, o aumentar la frecuencia de las comidas caseras.
- **Resultado:** Identificar las áreas en las se necesitan más apoyo o información, lo que facilita la creación de estrategias prácticas (como talleres de cocina, asesoramiento sobre planificación de menús, o actividades educativas sobre nutrición) para ayudarlos a lograr sus objetivos de salud.

Clarificación de conceptos erróneos:

- **Pregunta realizada: ¿Qué términos del etiquetado nutricional te confunden más y por qué?**
- **Resultado esperado:** Determinar los términos del etiquetado nutricional que podrían ser confusos, con el fin de aclarar conceptos erróneos y ayudar a mejorar su comprensión de la información nutricional, como "sodio", "glúcidos", "ácidos grasos trans", "calorías vacías", o "porción estándar".
- **Resultado:** El resultado de esta pregunta proporciona una visión clara de qué términos del etiquetado nutricional son más confusos, que pueden servir para mejorar la forma en que se enseña el etiquetado nutricional, simplificando el lenguaje o utilizando representaciones visuales que ayuden a los estudiantes a comprender mejor la información nutricional.

4. CONCLUSIONES:

Durante el desarrollo de esta estrategia de información en salud se logró intervenir a un total de **40** personas.

Con el desarrollo del encuentro educativo, se logró mejorar en la comprensión del etiquetado nutricional al proporcionar información sobre cómo leer información sobre cómo comprender las etiquetas nutricionales, además se identificaron varias barreras relacionadas con la lectura del etiquetado nutricional. Entre las más comunes, la complejidad de algunos términos y la falta de familiaridad con las unidades de medida. Algunos participantes, expresaron que no siempre entienden cómo se calcula una "porción", lo que lleva a interpretaciones erróneas de las calorías y los nutrientes contenidos en los productos. Se logró Educación Alimentaria involucrar a las familias para mejorar la elección de alimentos saludables que puedan mejorar los hábitos alimenticios de los escolares, fomentando un ambiente de apoyo en casa, en la promoción de hábitos saludables.

Se logró brindar educación en las etiquetas nutricionales, promoviendo la toma de decisiones informadas sobre los alimentos que consumen, la capacidad de identificar ingredientes y comprender las porciones ayudando a seleccionar productos más saludables y a evitar aquellos con altos niveles de azúcares, grasas saturadas y sodio. Se logró educar en la Importancia de la fecha de vencimiento, Conociendo la diferencia entre la fecha de vencimiento y la fecha de consumo preferente es vital para prevenir el desperdicio de alimentos y garantizar la seguridad alimentaria.Se recomienda desarrollar una actitud crítica hacia la publicidad y el marketing de alimentos procesados ayudará a los escolares a tomar decisiones más saludables y conscientes.

Elaborado por:

SULEYKA ELENA PINTO VILLA
Nutricionista - PIC 2024

HOSPITAL LOCAL DE PIEDECUESTA
E.S.E.

PIC
PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS - 2024

Programa:
NUTRICIÓN.

No. Intervención:
6.

Periodo: DEL 16 DE OCTUBRE AL 15 DE NOVIEMBRE DEL 2024

Intervención 16 - 6:

Brindar informacion en salud dirigida mediante actividad ludica una vez con los estudiantes y docentes de dos grados TERCERO Y dos grados CUARTO de primaria de 4 instituciones educativas publicas urbanas HUMBERTO GOMEZ NIGRINIS, COLEGIO VICTOR FELIX, COLEGIO VICTOR FELIX- CONCENTRACION FRANCISCO DE PAULA SANTANDER, ESCUELA NORMAL SUPERIOR, trabajando la TEMATICA: 1. loncheras saludables

IE LUIS ENRIQUE FIGUEROA REY

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS – PIC PIEDECUESTA

¿QUE ES EL PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS – PIC?

PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS - PIC

Es un plan de beneficios compuesto por intervenciones de promoción de la salud y gestión del riesgo, las cuales se enmarcan en las estrategias definidas en el Plan Territorial de Salud (PTS).

NUTRICIÓN

Brindar información en salud dirigida mediante actividad lúdica una vez con los estudiantes y docentes de dos grados TERCERO Y dos grados CUARTO de primaria de 4 instituciones educativas públicas urbanas HUMBERTO GOMEZ NIGRINIS, COLEGIO VICTOR FELIX, COLEGIO VICTOR FELIX-CONCENTRACION FRANCISCO DE PAULA SANTANDER, ESCUELA NORMAL SUPERIOR, trabajando la TEMATICA:

1. Loncheras saludables.

MUNICIPIO DE PIEDECUESTA	ACTA DE REUNION	Código: F-MAM-001 Versión: 2.0 Página 1 de 2

ACTA N°

OBJETIVO: Presentar al coordinador de la institución educativa Luis Enrique Figueroa Rey el portafolio de la información en salud, para concertar la programación de los encuentros por grado, durante la ejecución del contrato del PIC.

FECHA (dd/mm/aa)	HORA INICIO:	HORA FINAL:	LUGAR	INTERNO	EXTERNO
05/11/2024	10:30	11:00	I.E. Luis Enrique Figueroa Rey.		

PARTICIPANTES

NOMBRE	CORREO	AREA DE DESEMPEÑO	CELULAR	FIRMA
Edgar Augusto Cadiel Salazar Profesional especializado	C.academica@Colefrancisco.edu.co profesional1@gmail.com	Coordinación Academica Nutrición pic.	3188381814 3202760065	

MUNICIPIO DE PIEDECUESTA	ACTA DE REUNION	Código: F-MAM-001
		Versión: 2.0
		Página 2 de 2

DESARROLLO DE LA REUNION

se da inicio a la reunion con el señor Edgar Augusto Gediel- coordinador de la institucion educativa Luis Enrique Figueroa Rey para realizar la socalizacion del portafolio con las diferentes intervenciones de informacion en salud, que seran implementados por medio de estrategias ludicas alusivas a cada tematica de promocion de la salud priorizada para la comunidad educativa (Docentes y estudiantes

se lleva a cabo la concertacion y programacion de los encuentros por cada grado segun los horarios y fechas establecidas por la institucion educativa se detiene y elabora el cronograma para la ejecucion de las intervenciones por cada Programa estrategia grado y poblacion Priorizada en esta institucion (Se anexa cronograma de intervenciones)

COMPROMISOS / CONCLUSIONES

se logra realizar reunion de socalizacion del portafolio de intervenciones de informacion en salud y se logra concertar el cronograma para el desarrollo de los diferentes estrategias asignadas para la institucion educativa luis enrique Figueroa Rey se adjunta a esta acta la programacion concertada con la institucion educativa con las respectivas fechas y horarios establecidos

se acuerda la entrega por parte de la institucion de un certificado en Fisico Firmado por rector o coordinador como evidencia de la tematica trabajada durante el desarrollo de la actividad

PIC PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS - 2024 MUNICIPIO DE PIEDECUESTA	FORMATO DE REGISTRO FOTOGRÁFICO	Página 1 de 1

REGISTRO FOTOGRÁFICO						
PROGRAMA: NUTRICIÓN						
INTERVENCIÓN: Brindar información en salud dirigida mediante actividad lúdica una vez con los estudiantes y docentes de dos grados TERCERO Y dos grados CUARTO de primaria de 4 instituciones educativas publicas urbanas HUMBERTO GOMEZ NIGRINIS, COLEGIO VICTOR FELIX, COLEGIO VICTOR FELIX- CONCENTRACION FRANCISCO DE PAULA SANTANDER, ESCUELA NORMAL SUPERIOR, trabajando la TEMATICA: 1. Loncheras saludables.						
FECHA:	**Día:**	5	**Mes:**	Noviembre	**Año:**	2024
TEMA:	Presentación del portafolio de intervenciones y concertación de la programación de las actividades contempladas en el anexo técnico.					
LUGAR:	**Barrio o vereda:** Barro Blanco **Lugar:** IE Luis Enrique Figueroa Rey					
POBLACIÓN:	**CURSO DE VIDA:** Juventud - Adultez **ENTORNO:** Educativo **TOTAL, PARTICIPANTES:** 2 Participantes					
PROFESIONALES PIC: Suleyka Elena Pinto Villa-Nutricionista						

Foto1: Presentación del portafolio de intervenciones y concertación de la programación de las actividades contempladas en el anexo técnico.



Suleyka Elena Pinto Villa
Nutricionista PIC

|Firma Persona Responsable de la Capacitación y/o Taller.

MUNICIPIO DE PIEDECUESTA	FICHA TÉCNICA CAPACITACIONES Y/O TALLERES	Código: F-GIS-102
		Versión: 1.0
		Página 1 de 5

FICHA TÉCNICA						
META: Servicio de promoción de la salud para consumo, aprovechamiento biológico, calidad e inocuidad de los alimentos	**PROGRAMA:** Nutrición.	**INTERVENCIÓN 6:** Brindar información en salud dirigida mediante actividad lúdica una vez con los estudiantes y docentes de dos grados TERCERO Y dos grados CUARTO de primaria de 4 instituciones educativas públicas urbanas HUMBERTO GOMEZ NIGRINIS, COLEGIO VICTOR FELIX, COLEGIO VICTOR FELIX-CONCENTRACIÓN FRANCISCO DE PAULA SANTANDER, ESCUELA NORMAL SUPERIOR, trabajando la TEMÁTICA: 1. Loncheras saludables				
FECHA:	**Día:**	16	**Mes:**	Octubre	**Año:**	2024
TEMA:	Loncheras saludables					
LUGAR:	**BARRIO**: Barrio Blanco — **LUGAR**: IE LUIS ENRIQUE FIGUEROA REY					
POBLACIÓN:	**POBLACIÓN SUJETA:** Infancia, Juventud; Adultez **ENTORNO:** Educativo **GRADOS:** Tercero y Cuarto					
OBJETIVO:	Brindar información en salud, a través de la temática de loncheras saludables, dirigida a docentes y estudiantes de dos grados TERCEROS (3-A y 3-B) y CUARTOS (4-A y 4-B) de la IE LUIS ENRIQUE FIGUEROA REY del área urbana del Municipio de Piedecuesta.					

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD - METODOLOGÍA.

DESCRIPCIÓN DE LOS ENCUENTROS REALIZADOS

IE LUIS ENRIQUE FIGUEROA REY

FECHA	GRADO	ENCUENTRO
7/11/2024	3-A	E1
7/11/2024	3-B	E1
7/11/2024	4-A	E1
7/11/2024	4-B	E1

METODOLOGÍA ENCUENTRO 01

Tema: Loncheras saludables

1 momento: Se inicia con la presentación y saludo por parte de la profesional en nutrición. Luego, socializa la metodología de la actividad.

2 momento: Luego de un espacio de interacción e indagar presaberes, se da una explicación sobre que es una lonchera saludable y por qué

	es necesaria como tiempo de comida en el ámbito escolar. Los estudiantes necesitan llevar una lonchera que sea balanceada y variada, es decir que se incluyan alimentos diferentes y nutritivos porque se pierde energía al realizar diferentes actividades como estudiar, jugar o practicar deportes. Se deben evitar las golosinas, gaseosas, alimentos con alto contenido de grasa y se indaga sobre que es una lonchera, por qué los estudiantes deben comer en el tiempo del descanso, que alimentos conocen que sean buenos para la salud Con ayuda de láminas se da una interiorización de la alimentación saludable, explicando en como de manera fácil y práctica, se muestra qué alimentos se deben incluir en sus loncheras y refrigerios y así mismo se hace una actividad diferencial con los alimentos procesados o industrializados usando marcas comerciales para que los estudiantes los reconozcan en su diario vivir. finaliza el momento, con la actividad, armemos una lonchera saludable, donde se le entrega a cada uno de los estudiantes una lámina con las que, en grupo, deben armar un menú para incluir en sus loncheras. **3 momento: "Actividad de refuerzo: Alimentos saludables vs. No saludables".** Se da a cada participante, una imagen de diferentes grupos de alimentos, se les pide que uno a uno, ubique en paralelo, si los considera como alimentos saludables o no. Al terminar de ubicarlos, la nutricionista, explica que los saludables, se pueden comer a diario en las loncheras, se pueden incluir, frutas variadas en colores (Rojas, verdes, amarillas, blancas, naranjas, etc), cereales como sándwich, arepas, galletas integrales y lácteos como leche, yogurt, kumis, queso y cuajada y se hace el énfasis en cuáles son los alimentos no saludables como las gaseosas, productos de paquete y galletas (Nombrándolos por su marca comercial) y por tanto no deben ser incluidos como refrigerios. Se termina, fortaleciendo los hábitos adecuados de higiene y del lavado de manos antes de cada comida como parte importante de la alimentación saludable y de la ingesta adecuada de las loncheras, para prevenir las enfermedades transmitidas por alimentos. **4. Momento:** Se efectúa la evaluación de impacto de manera verbal formulando las siguientes preguntas de reflexión y discusión frente al tema tratado en el encuentro:
EVALUACIÓN:	**EVALUACION-ENCUENTRO 1** Para la evaluación de impacto de manera verbal, el encuentro educativo se finaliza con las siguientes preguntas de reflexión y discusión frente al tema tratado. **1. ¿Qué alimentos sueles incluir en tu lonchera?** **Objetivo:** Conocer qué alimentos escogen en su mayoría los estudiantes o traen en las loncheras. **2.¿Incluyes frutas o verduras en tu lonchera?**

Objetivo: Determinar si los escolares incluyen frutas y verduras en su lonchera.

3.¿Sabes por qué es importante llevar una lonchera saludable al colegio?
Objetivo: Conocer la percepción de los estudiantes frente a sus hábitos alimentarios.

4. ¿Prefieres llevar tu lonchera de casa o comprar comida en la escuela?
Objetivo: Indagar sobre las preferencias de los estudiantes respecto a su alimentación y su contexto escolar.

5. ¿Te gustaría aprender y ayudar a preparar tus propios menús o refrigerios saludables?
Objetivo: Fomentar el interés sobre la alimentación saludable, favoreciendo el aprendizaje sobre los alimentos.

Sulleyka Elena Pinto Villa
Nutricionista PIC

MATERIAL DE AYUDA EDUCATIVA Y EVIDENCIAS FOTOGRÁFICA



Foto1: 1 Momento: Se inicia indagando los presaberes en torno a la temática, preguntando sobre que es una lonchera, por qué los estudiantes deben comer en el tiempo del descanso, que alimentos conocen que sean buenos y malos para la salud.

MUNICIPIO DE PIEDECUESTA	FICHA TÉCNICA CAPACITACIONES Y/O TALLERES	Código: F-GIS-102
		Versión: 1.0
		Página 4 de 5

MATERIAL DE AYUDA EDUCATIVA Y EVIDENCIAS FOTOGRÁFICA

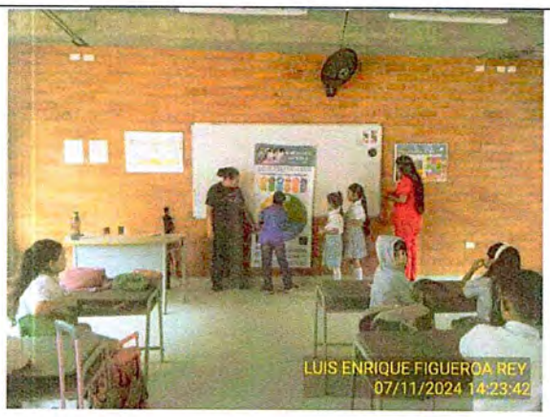


Foto2: 2 Momento: Estrategias educativas frente al cambio de la alimentación en escolares: Armemos una lonchera saludable.



Foto3: 3 Momento. Reconociendo los alimentos y la alimentación saludable que incluye de todos los grupos de alimentos en cantidad y calidad necesaria en el crecimiento, desarrollo y en el buen desempeño académico.

MUNICIPIO DE PIEDECUESTA	FICHA TÉCNICA CAPACITACIONES Y/O TALLERES	Código: F-GIS-102
		Versión: 1.0
		Página 5 de 5

MATERIAL DE AYUDA EDUCATIVA Y EVIDENCIAS FOTOGRÁFICA

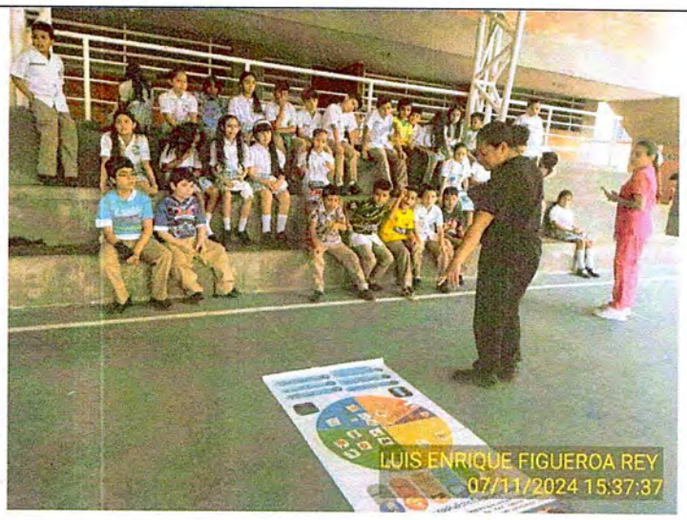


Foto4: 4 Momento. Evaluación verbal de los conocimientos adquiridos en la intervención educativa.

MUNICIPIO DE PIEDECUESTA	ACTA DE REUNION	Código: F-MAM-001
		Versión: 2.0
		Página 1 de 2

ACTA N°					
OBJETIVO: Brindar información en salud con actividad ludica dirigida a docentes y estudiantes del grado 3B de la institución educativa Luis Enrique Figueroa Rey trabajando la tematica: Canchera Saludable.					
FECHA (dd/mm/aa)	HORA INICIO:	HORA FINAL:	LUGAR	INTERNO	EXTERNO
07/11/2024	14:00	14:30	I.E. Luis Enrique Figueroa Rey.		

PARTICIPANTES

NOMBRE	CORREO	AREA DE DESEMPEÑO	CELULAR	FIRMA
Jessica Arciniegas	Jessarciniegas@gmail.com	Docente Primaria	3043076675	Jessica A.
Queeyn G. Pinto.	propiocalth1@gmail.com	NUTRICIÓN - P.C.	3202763018	Queeyn Pinto

MUNICIPIO DE PIEDECUESTA	ACTA DE REUNION	Código: F-MAM-001
		Versión: 2.0
		Página 2 de 2

DESARROLLO DE LA REUNION
Se realiza actividad informativa con la participación de los estudiantes y docente encargado del grado 3B de la institución educativa urbana Luis Enrique Figueroa Rey, logrando brindar información en salud, a través de la implementación de una estrategia lúdica con duración mínima de 30 minutos trabajando la temática: Loncheras saludables. Al finalizar la información en salud se realiza una evaluación de impacto de manera verbal con la participación mínima del 10% del total de la población de estudiantes del grupo.
COMPROMISOS / CONCLUSIONES
Se logro cumplir a satisfacción con la intervención de información en salud dirigida al docente y los estudiantes del grado 3B de la I.E. Luis Enrique Figueroa Rey con la temática: Loncheras saludables del programa de nutrición, la cual tuvo una duración de 30 minutos y se realizo atraves de una estrategia lúdica, que permitio la sensibilización de los participantes frente a la temática tratada. Esta actividad contó con la participación de 28 estudiantes del grado 1C RECESO.

MUNICIPIO DE PIEDECUESTA	ACTA DE REUNION	Código: F-MAM-001
		Versión: 2.0
		Página 1 de 2

ACTA N°

OBJETIVO: Brindar información en salud con actividad lúdica dirigida a docente y estudiantes del grado 3A de la institución educativa Luis enrique figueroa Rey trabajando la tematica: Loncheras saludables.

FECHA (dd/mm/aa)	HORA INICIO:	HORA FINAL:	LUGAR	INTERNO	EXTERNO
07-11-2024	14:35	15:05	I.E. Luis enrique Figueroa Rey		

PARTICIPANTES

NOMBRE	CORREO	AREA DE DESEMPEÑO	CELULAR	FIRMA
Angelica Pilar Parra	Angelicapo812@gmail.com	Primaria	3045413134	Angelica Parra.
Leeeica E. Parra	profesoralhlp11@gmail.com	Nutrición - Pic.	3202763018	

DESARROLLO DE LA REUNION
se realiza actividad informativa con la participación de los estudiantes y docente encargado del grado 3A de la institución educativa urbana Luis Enrique Figueroa Rey, logrando brindar información en salud a través de la implementación de una estrategia lúdica con la duración mínima de 30 minutos trabajando la temática: Loncheras saludables Al finalizar la información en salud se realiza una evaluación de impacto de manera verbal con la participación mínima del 10-1- de la población de estudiantes del grupo.
COMPROMISOS / CONCLUSIONES
se logra cumplir a satisfacción con la intervención de información en salud dirigida al docente y estudiantes del grado 3A de la I.E Luis enrique Figueroa Rey con la temática: Loncheras saludables del programa de nutrición, la cual tuvo una duración de 30 minutos y se realizo a través de una estrategia lúdica, que permitió la sensibilización de los participantes frente a la temática tratada, esta actividad contó con la participación de 28 estudiantes del grado TERCERO.

MUNICIPIO DE PIEDECUESTA	ACTA DE REUNION	Código: F-MAM-001 Versión: 2.0 Página 1 de 2

ACTA N°

OBJETIVO: Brindar información en salud con, actividad ludica dirigida a docente y estudiantes del grado 4A de la institución educativa luis enrique figueroa Rey trabajando la tematica: Lonchera saludable.

FECHA (dd/mm/aa)	HORA INICIO:	HORA FINAL:	LUGAR	INTERNO	EXTERNO
07-11-2024	15:10	15:40	I.E. luis enrique figueroa.		

PARTICIPANTES

NOMBRE	CORREO	AREA DE DESEMPEÑO	CELULAR	FIRMA
Diana Milena Soto	dmilena09.dmsa@gmail.com	Docente primaria	3193198709	Diana Soto.
Jueeyuu E. Park.	profesoralilipi1@gmail.com	NOTIFICOSL pic.	3207602018	

DESARROLLO DE LA REUNION
Se realiza actividad informativa con la participación de los estudiantes y docente encargado del grado 4A de la institución educativa urbana Luis Enrique Figueroa Rey logrando brindar información en salud a través de la implementación de una estrategia lúdica con duración mínima de 30 minutos trabajando la temática: 1. Loncheras saludables. Al finalizar la información en salud se realiza una evaluación de impacto de impacto de manera verbal con la participación mínima del 70% del total de la población de estudiantes del grupo.
COMPROMISOS / CONCLUSIONES
Se logro cumplir a satisfacción con la intervención de información en salud dirigida al docente y los estudiantes del grado 4A de la I.E Luis Enrique Figueroa Rey trabajando la temática: 1 Loncheras Saludables. del programa de Nutrición, la cual tuvo una duración de 30 minutos y se realizo a traves de una estrategia lúdica, que permitio la sensibilización de los participantes frente a la temática tratada. Esta actividad contó con la participación de 34 Estudiantes

MUNICIPIO DE PIEDECUESTA	ACTA DE REUNION	Código: F-MAM-001
		Versión: 2.0
		Página 1 de 2

ACTA N°

OBJETIVO: Brindar información en salud con actividad lúdica dirigida a docente y estudiantes del grado 1B de la institución educativa los enrique Figueroa Rey trabajando la temática: lonchera saludable.

FECHA (dd/mm/aa)	HORA INICIO:	HORA FINAL:	LUGAR	INTERNO	EXTERNO
07/11/2024.	15:45 pm	16:15 pm.	I.E. Los Enrique Figueroa		

PARTICIPANTES

NOMBRE	CORREO	AREA DE DESEMPEÑO	CELULAR	FIRMA
Johana Lozano Ubaldia	analu0630@hotmail.com	Docente de primaria	3183129659	Johana Lozano
Queen E. Pardo	pardoqueen11@gmail.com.	NUTRICIÓN	3207600018	Queen Pardo

MUNICIPIO DE PIEDECUESTA	ACTA DE REUNION	Código: F-MAM-001
		Versión: 2.0
		Página 2 de 2

DESARROLLO DE LA REUNION

Se realiza actividad informativa con la participacion de los estudiantes y docente encargado del Grado 4B de la institucion educativa Urbana Luis Enrique Figueroa logrando brindar informacion en salud a traves de la implementacion de una estrategia ludica con duracion minima de 30 minutos, Trabajando la tematica: Loncheras saludables de la estrategia Promocion de la salud para consumo aprovechamiento biologico calidad e inocuidad de los alimentos

Al Finalizar la informacion en salud se realiza una evaluacion de impacto de manera verbal con la participacion minima del 70% del total de la poblacion de estudiantes del grupo

COMPROMISOS / CONCLUSIONES

Se logra cumplir a satisfaccion con la intervencion de informacion en salud dirigida al docente y los estudiantes del grado 4B de la I.E. Luis enrique Figueroa con la tematica: Loncheras saludables del programa de Nutricion, la cual tuvo una duracion de 30 minutos y se realizo a atraves de una estrategia ludica, que permitio la sensibilizacion de los participantes frente a la tematica tratada. Esta actividad conto con la participacion de 36 estudiantes del grado 4B

EL CONTRATO DE PRESTACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO, QUE PROMUEVE E IMPLEMENTA ESTRATEGIAS DE DESARROLLO PEDAGÓGICO, CELEBRADO ENTRE LA ADMINISTRACIÓN MUNICIPAL Y CONFESIONES RELIGIOSAS PARA EL COLEGIO LUIS ENRIQUE FIGUEROA REY DEL MUNICIPIO DE PIEDECUESTA – SANTANDER, DE CONFORMIDAD CON EL DECRETO 1851 DE 2015, ESTÁ A CARGO DE LAS HERMANAS DOMINICAS DE LA PRESENTACIÓN –

LAS SUSCRITAS ADMINISTRADORA Y RECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS ENRIQUE FIGUEROA REY, APROBADO POR RESOLUCIÓN N° 2078 DE SEPTIEMBRE 19 DE 2022, EN SU MODALIDAD DE BACHILLERATO ACADÉMICO Y EMANADA DE LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEL DEPARTAMENTO"

HACEN CONSTAR

Que la E.S.E. Hospital Local de Piedecuesta, a través del contrato Interadministrativo No CO1.PCCNTR. 6607854 con la Alcaldía Local de Piedecuesta para la ejecución de las acciones contempladas en el Plan de Intervenciones Colectivas PIC, plan territorial de salud pública para la vigencia 2024, implementó satisfactoriamente el programa de NUTRICION, brindando información en salud dirigida mediante actividad lúdica una vez, con los estudiantes y docentes de dos grados TERCERO Y dos grados CUARTO de primaria, trabajando la TEMATICA: 1. Loncheras saludables
Logrando la intervención en la población estudiantil y docentes de los grados TERCEROS (3-A y 3-0B) y CUARTOS (4-0A y 4-0B) con la siguiente caracterización:

POBLACIÓN INTERVENIDA						
	TOTAL MUJERES	TOTAL HOMBRES	TOTAL DE NIÑAS (0-17)	TOTAL DE NIÑOS (0-17)	NO BINARIO	TOTAL, POR GRUPO ETARIO
PRIMERA INFANCIA (0-5 AÑOS)			0	0	0	**0**
INFANCIA (6 A 11 AÑOS)			60	66	0	**126**
ADOLESCENCIA (12 A 17 AÑOS)			0	0	0	**0**
JUVENTUD (18 A 28 AÑOS)	0	0			0	**0**
ADULTEZ (29- 59 AÑOS)	4	0			0	**4**
ADULTO MAYOR > 60AÑOS Y MÁS	0	0			0	**0**
TOTAL, POR GENERO	**4**	**0**	**60**	**66**	**0**	**130**

CONDICIONES ESPECIALES DE LA POBLACIÓN						
Victima Del Conflicto Armado	Persona En Condición De Discapacidad	Personas Vinculadas En Procesos Migratorios	Personas Habitantes De Calle	Personas Trabajadoras Sexuales	Personas Consumidores De SPA	Líderes Sociales Y Defensores De Derechos Humanos
0	0	0	0	0	0	0

CALLE 17 No.2w - 97 Sector Barro Blanco Piedecuesta, Santander
secretaria@colefirpiedecuesta.edu.co
Teléfono: 3203091492

Durante la implementación de la estrategia, se logró desarrollar las temáticas de promoción de la salud de la siguiente manera:

FECHA	GRADO	ENCUENTRO	TEMA
7/11/2024	3-A	E1	1. Loncheras saludables.
7/11/2024	3-B	E1	1. Loncheras saludables.
7/11/2024	4-A	E1	1. Loncheras saludables.
7/11/2024	4-B	E1	1. Loncheras saludables.

Se logra brindar la información en salud a través de actividades lúdicas, con la participación de 4 docentes encargados de cada grupo y 126 estudiantes, con una duración mínima de 30 minutos por intervención.

Responsables de la actividad:

SULEYKA ELENA PINTO VILLA
NUTRICIONISTA
Cedula de ciudadanía: 27.024.632

Se expide en Piedecuesta, el día 17 de mes de octubre 2024.

Cordialmente;

MG. CLAUDIA XIMENA CASADIEGO TORRES
C.C N° 63.363.025 DE BUCARAMANGA
RECTORA

HNA. YANIRA CARRILLO FIGUEROA
C.C. N° 60.420.065 DE CHINACOTA
ADMINISTRADORA

PIC PLAN DE INTERVENCIONES COLECTIVAS - 2024 MUNICIPIO DE PIEDECUESTA	INFORME MENSUAL	Página 1 de 5

TIPO DE INFORME: INFORME MENSUAL ACCIONES PIC 2024				
EJECUTIVO	X	ACOMPAÑAMIENTO		OTRO. ¿CUÁL?

FECHA DE EJECUCION: 8 DE NOVIEMBRE DE 2024

PERIODO EJECUTADO: 16 DE SEPTIEMBRE AL 16 DE OCTUBRE.

PROGRAMA: NUTRICIÓN.

META PRODUCTO: Servicio de promoción de la salud para consumo, aprovechamiento biológico, calidad e inocuidad de los alimentos

ESTRATEGIA BASADA EN LA EVIDENCIA: Promoción de la salud para consumo, aprovechamiento biológico, calidad e inocuidad de los alimentos.

INTERVENCIÓN (Descripción de la actividad): Brindar información en salud dirigida mediante actividad lúdica una vez con los estudiantes y docentes de dos grados TERCERO Y dos grados CUARTO de primaria de la institución educativa INSTITUCION EDUCATIVA LUIS ENRIQUE FIGUEROA REY *trabajando la TEMÁTICA: 1. Loncheras saludables.*

TEMÁTICA: 1. Loncheras saludables

ENTORNO: Educativo

POBLACIÓN SUJETO: Juventud; Adultez; Persona mayor

CANTIDAD DE ACTIVIDADES EJECUTADAS: 4 intervenciones

1. OBJETIVO DE LA INTERVENCIÓN:

Brindar información en salud dirigida mediante actividad lúdica una vez con los estudiantes y docentes de dos grados TERCERO Y dos grados CUARTO de primaria.

2. DESCRIPCIÓN DE LAS INTERVENCIONES REALIZADAS:

Durante la implementación del Plan de Intervenciones Colectivas vigencia 2024, la Secretaría de Salud de Piedecuesta, realizó priorización en La Institución Educativa **Luis Enrique Figueroa Rey** ubicada en la zona urbana del Municipio, para el desarrollo de la estrategia, Promoción de la salud para consumo, aprovechamiento biológico, calidad e inocuidad de los alimentos. En este periodo se logró intervenir a (126) estudiantes y (4) docentes en los siguientes encuentros: (Tabla 1)

*Tabla 1. Actividades ejecutadas durante el periodo del **16 de octubre al 15 de noviembre de 2024**:*

IE LUIS ENRIQUE FIGUEROA REY			
FECHA	**GRADO**	**ENCUENTRO**	**POBLACIÓN INTERVENIDA**
7/11/2024	3-A	E1	28
7/11/2024	3-B	E1	28
7/11/2024	4-A	E1	34
7/11/2024	4-B	E1	36

3. CARACTERIZACIÓN DE LA POBLACIÓN CON ENFOQUE DIFERENCIAL

CARACTERIZACIÓN POR CURSO DE VIDA Y GÉNERO:

Durante la ejecución de la estrategia Promoción de la salud para consumo, aprovechamiento biológico, calidad e inocuidad de los alimentos intervención No 6 del programa de Nutrición, se logró intervenir un total de 130 personas entre docentes y estudiantes de LA INSTITUCION EDUCATIVA LUIS ENRIQUE FIGUEROA REY del Municipio de Piedecuesta, caracterizados de la siguiente manera por curso de vida y *por sexo: (Tabla 2)*

Tabla 2.** Población intervenida por **curso de vida y Género:

POBLACIÓN INTERVENIDA POR CURSO DE VIDA Y GENERO						
	TOTAL MUJERES	**TOTAL HOMBRES**	**TOTAL DE NIÑAS (0-17)**	**TOTAL DE NIÑOS (0-17)**	**NO BINARIO**	**TOTAL, POR GRUPO ETARIO**
PRIMERA INFANCIA (0-5 AÑOS)	NA	NA	0	0	0	**0**
INFANCIA (6 A 11 AÑOS)	NA	NA	60	66	0	**126**
ADOLESCENCIA (12 A 17 AÑOS)	NA	NA	0	0	0	**0**
JUVENTUD (18 A 28 AÑOS)	0	0	NA	NA	0	**0**
ADULTEZ (29- 59 AÑOS)	4	0	NA	NA	0	**4**
ADULTO MAYOR > 60AÑOS Y MÁS	0	0	NA	NA	0	**0**
TOTAL, POR GENERO	**4**	**0**	**60**	**66**	**0**	**130**

En la tabla 2, se puede observar la ***caracterización por género*** de la población intervenida, se pudo evidenciar que el 49,3% de las asistentes son mujeres (64) y el 50,7% (66) corresponde a hombres.

En la ***caracterización por curso de vida*** se pudo evidenciar que la mayoría de la población intervenida se encuentra dentro el curso de vida de Infancia (6-11 años), con una representación del 96,9% de la población, mientras que el 3,1% corresponde a la Adultez (29-59 años).

Tabla 3. *Población intervenida con condiciones especiales de vulnerabilidad:*

CONDICIONES ESPECIALES DE LA POBLACIÓN						
Víctima Del Conflicto Armado	Persona En Condición De Discapacidad	Personas Vinculadas En Procesos Migratorios	Personas Habitantes De Calle	Personas Trabajadoras Sexuales	Personas Consumidores De SPA	Líderes Sociales Y Defensores De Derechos Humanos
0	0	0	0	0	0	0

En la tabla 3, se puede evidenciar que en esta institución educativa no se encuentran condiciones especiales de vulnerabilidad en esta población de 126 estudiantes y 4 docentes.

4. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE IMPACTO REALIZADA DURANTE LA INFORMACIÓN EN SALUD CON CADA GRUPO:

Al finalizar la implementación de la estrategia lúdica de información en salud se realizó una evaluación de impacto de manera verbal con la participación del 10% de la población intervenida, con el objetivo de medir la comprensión, retención y efectividad de los mensajes transmitidos a los participantes.

Se logró cumplir con satisfacción el objetivo y la metodología planteada para brindar información en salud trabajando la temática de loncheras saludables y donde se dan los siguientes resultados:

EVALUACIÓN DEL CONOCIMIENTO PREVIO SOBRE LA IMPORTANCIA DE LA LONCHERA SALUDABLE:

1. ¿Qué alimentos sueles incluir en tu lonchera?
Análisis: Esta pregunta permite identificar los hábitos alimentarios de los estudiantes. Al conocer los alimentos que eligen, se puede evaluar si están optando por opciones saludables (frutas, verduras, etc o si, por el contrario, predominan los alimentos procesados (snacks, golosinas, paquetes, bebidas azucaradas, etc). En base a lo anterior, la nutricionista hace el refuerzo sobre la importancia de la inclusión de alimentos naturales o hechos en casa.

2.¿Llevas frutas o verduras llevas en tu lonchera?
Análisis: Al preguntar sobre la cantidad de frutas y verduras, se puede medir el nivel de conocimiento y la ingesta diaria de estos alimentos. Además, indica la necesidad de seguir promoviendo el consumo de frutas y verduras, como parte de los hábitos saludables de los escolares.

3.¿Sabes por qué es importante llevar una lonchera saludable al colegio?
Análisis: Esta pregunta evalúa la comprensión de los estudiantes sobre los beneficios de una alimentación saludable. La mayoría de las respuestas fueron positivas, lo que significa que tienen conciencia sobre cómo los alimentos pueden afectar su salud, su, energía, su concentración, su

rendimiento escolar y salud en general. Lo anterior demuestra que se debe seguir continuamente la educación nutricional para lograr adherencia en la alimentación complementaria.

ANÁLISIS DE LA EVALUACIÓN REALIZADA:

- **Conocimientos adquiridos antes de la charla**: Las preguntas realizadas nos permitió saber si los estudiantes ya tienen nociones básicas sobre lo que constituye una lonchera saludable antes de la intervención. Se evidencio que en las respuestas predominan alimentos procesados, *es indicativo de que los conocimientos previos eran limitados o incorrectos.*
- **Diferencias después de la charla**: Al comparar esta información con los datos obtenidos tras la charla, se puedo evaluar que hubo un cambio en la percepción de los estudiantes sobre lo que debe incluir una lonchera saludable.

Identificación de hábitos alimentarios

- Objetivo de las preguntas: Al preguntar qué alimentos suelen incluir en sus loncheras, se logró conocer directamente las elecciones alimentarias de los estudiantes. Esto ayudó a identificar patrones nutricionales y hábitos alimenticios, lo cual fue fundamental para evaluar si la charla ha tenido algún impacto previo o si se requieren cambios importantes en su dieta diaria.
- Alimentos procesados vs. Alimentos frescos: Se evidenció que la mayoría de los estudiantes mencionan alimentos procesados como snacks, golosinas, refrescos o productos empaquetados, esto indica una inclinación hacia opciones poco saludables. En otros grados en cambio, predominaron respuestas relacionadas con frutas, verduras, proteínas de calidad y alimentos caseros, lo cual sugiere un cambio en el hábito alimenticio más equilibrado y saludable.

Refuerzo de conceptos nutricionales

- Refuerzo sobre alimentos naturales: Tras identificar que algunos estudiantes podrían estar optando por alimentos poco saludables, durante la intervención se reforzó la importancia de elegir alimentos frescos y hechos en casa.

- Corrección de elecciones poco saludables: Se evidencio que los estudiantes tienden a incluir bebidas azucaradas, frituras o productos altamente procesados, por este motivo se enfocó la intervención a la prevención de los riesgos de consumir estos productos en exceso (aumento de peso, problemas de concentración, riesgo de diabetes, etc.).

5. CONCLUSIONES:

Durante el desarrollo de la presente estrategia de información en salud se logró intervenir a 4 docentes y a 126 estudiantes.

Se cumplió con el objetivo y la metodología diseñada para brindar información en salud. Se consiguió en la población intervenida, reconocer que alimentos son saludables y cuales no deben comerse con mucha frecuencia, entendiendo lo que pueden ocasionar en la salud y por tanto, cuales si y cuales no deben ser incluidos como parte de los refrigerios y loncheras escolares.

Se finalizó con una evaluación de manera verbal en donde se evidencia que la alimentación es parte fundamental del autocuidado, sin embargo, para lograr cambios significativos y sostenibles en el tiempo, las acciones deben ser articuladas con la educación de los padres de familia y cuidadores.

Se cumplió con el desarrollo de la metodología lúdica, expresiva, dinámica y se destaca la participación y la actitud de todos los estudiantes en cada uno de los momentos contemplados en el desarrollo de la

actividad y la participación de los docentes frente a que sus estudiantes comprendan y asimilen la información compartida en la estrategia del programa de nutrición del PIC.

Elaborado por:

Suleyka Elena Pinto Villa
Nutricionista - PIC 2024